



## BALANÇO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO PROFEPT SOBRE EVASÃO ESCOLAR

Rogério Costa Batista<sup>1</sup>, Sandro Rodrigues de Oliveira<sup>2</sup>, Ed Wilson Tavares Ferreira<sup>3</sup>, Vanderley Severino dos Santos<sup>4</sup>, Geison Jader Mello<sup>5</sup>

1 Mestrando do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), IFMT Campus Cuiabá (rogeriocostab@hotmail.com)

2 Mestrando do Programa de mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), IFMT Campus Cuiabá

3 Professor Doutor no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), IFMT Campus Cuiabá

4 Professor Doutor no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), IFMT Campus Cuiabá

5 Professor Doutor no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), IFMT Campus Cuiabá

Recebido em: 15/11/2021 – Aprovado em: 15/12/2021 – Publicado em: 30/12/2021

DOI: 10.18677/EnciBio\_2021D10

trabalho licenciado sob licença [Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

### RESUMO

A evasão escolar é um sério problema que atinge as instituições acadêmicas em todo o Brasil. As pesquisas desenvolvidas demonstram que diversos fatores contribuem de forma significativa para que o estudante corte o vínculo com a escola. O acesso à educação é um dever do estado e da família, conforme prevê a Constituição Federal. Neste artigo, de revisão bibliográfica, os autores investigaram as publicações de dissertações defendidas no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) cujas pesquisas foram relacionadas à evasão escolar. Foi possível identificar os principais autores que balizaram as pesquisas dos alunos do programa de mestrado e os respectivos produtos educacionais, desenvolvidos e aplicados em instituições de ensino. Neste percurso metodológico foi empregada a consulta ao Observatório ProfEPT. Os resultados obtidos permitiram identificar ações realizadas nas instituições para mitigar a evasão escolar. A análise das pesquisas relatadas contribuiu para aprimorar o entendimento acerca do tema analisado.

**PALAVRAS-CHAVE:** Direito à educação. Práticas escolares. Sucesso e fracasso escolar.

### BALANCE OF PROFEPT'S SCIENTIFIC PRODUCTION ON STUDENT'S DROPOUT

#### ABSTRACT

Dropping out of school is a serious problem that affects academic institutions throughout Brazil. The research carried out demonstrates that several factors contribute significantly to the student's break with the school. Access to education is

a duty of the state and the family, as provided for in the Federal Constitution. In this article, a bibliographical review, the authors investigated the publications of dissertations defended in the Professional Master's Program in Professional and Technological Education (ProfEPT) whose research was related to school dropout. It was possible to identify the main authors that guided the research of the master's program students and the respective educational products, developed and applied in educational institutions. In this methodological path, the consultation of the ProfEPT Observatory was used. The results obtained made it possible to identify actions taken in institutions to mitigate school dropout rates. The analysis of the researches reported contributed to improve the understanding of the analyzed theme.

**KEYWORDS:** Right to education. School practices. School success and failure.

## INTRODUÇÃO

As instituições escolares arrostam dificuldades para desenvolver atividades intrínsecas à sua natureza. Uma parte considerável das escolas enfrentam desafios que permeiam aspectos relacionados à infraestrutura física, quantidade insuficiente de profissionais da educação, e ainda, fragilidades quanto às condições socioeconômicas dos estudantes (SILVA, 2020).

Para um significativo grupo de instituições, o reflexo deste cenário é a evasão escolar, que é caracterizada pela quebra do vínculo do estudante com a escola, situação que ocorre quando ele deixa de frequentar as aulas (COSTA, 2018).

De outro lado, a permanência e êxito, ocorre quando o estudante cumpre os requisitos acadêmicos e logra êxito em sua formação. Carmo (2018) cita a importância da temática de permanência e êxito dos estudantes, pois está relacionada à uma dimensão social da qualidade na educação e, além disso, é um meio de avaliar o cumprimento da função das instituições escolares.

O fenômeno da evasão escolar deve ser colocado no topo das pautas educacionais, uma vez que “a negação da escolarização não significa a exclusão do acesso dos jovens à escola, mas uma exclusão que, no seu próprio interior, promove a perda da função social da escola de promover a formação dos seus educandos” (RAMOS, 2010, p. 98).

Ademais, Costa (2020) descreve a importância de aprofundar os conhecimentos sobre os programas de permanência e êxito existentes. De forma semelhante, Sousa (2020, p.17) completa que a motivação está relacionada ao serviço social, [...] “onde teve que conviver com os constantes índices de evasão dos estudantes”.

Para Garcia (2020), que atua na Coordenadoria Pedagógica, a motivação para pesquisar encontra-se no regimento interno da instituição, que reza sobre o acolhimento dos alunos e sua permanência na instituição. Diversos aspectos contribuem para a evasão escolar, e Shcargel e Smink (2002) destacam os achados psicológicos, sociológicos, organizacionais, além dos econômicos, que influenciam o aluno a abandonar os estudos.

A evasão escolar assola os dois níveis de ensino brasileiro: básico e superior. A educação básica é formada pelo ensino fundamental e ensino médio, inclusive os cursos técnicos. A educação superior é composta pelos cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e tecnólogo) e pós-graduação (mestrado e doutorado) (BRASIL, 2017).

A Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (RFEPT<sup>1</sup>) é composta pelos Centros Federais de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca do Rio de Janeiro (Cefet-RJ) e de Minas Gerais (Cefet-MG), pelas Escolas Técnicas vinculadas às Universidades Federais e Colégio Pedro II, pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, e pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (Institutos Federais - IFs). Esta rede oferta Educação Básica, Técnica e Tecnológica – EBTT, além de pós-graduação. É centrada nos princípios basilares da integração entre ensino, pesquisa e extensão. A RFEPT é responsável pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT<sup>2</sup>, que oferta o Mestrado Profissional em Educação Profissional, no formato em rede, com a participação das instituições presentes no distrito federal e em todas as unidades da federação brasileira.

Em 2013 o Tribunal de Contas da União (TCU) publicou o Acórdão nº 506<sup>3</sup>, que determinou a fiscalização centralizada sobre ações de combate à evasão na RFEPT, o mesmo documento indicou a necessidade de aprimoramentos das atuações da rede e sua interligação com os arranjos produtivos locais. A atuação do órgão de controle externo do poder executivo, que é responsável pelo acompanhamento da execução orçamentária e financeira das instituições públicas federais, confirma a importância da mitigação à evasão escolar (BRASIL, 2013)

A partir deste evento, ações existentes de combate à evasão da RFEPT foram publicadas e novas atuações foram implementadas. Além dos aspectos administrativos e pedagógicos, diversas pesquisas foram desenvolvidas com o objetivo de avaliar, propor e implementar medidas para mitigar a evasão (ANDRADE, *et al.*, 2021).

O objetivo geral neste artigo foi a investigação das publicações de dissertações, no âmbito do ProfEPT, acerca de pesquisas sobre evasão escolar. Foi possível identificar os principais aportes teóricos utilizados, os produtos educacionais desenvolvidos e aplicados pelos recém mestres, além das principais contribuições dos estudos.

## MATERIAL E METODOS

Está é uma pesquisa com abordagem qualitativa, De acordo com Taquette e Borges (2020), o principal tipo de dado da pesquisa qualitativa é textual, advindo da observação, das entrevistas, de documentos, notas de campo e bibliografias, podem ser também imagens e fotografias.

Os autores realizaram a revisão bibliográfica de 20 dissertações publicadas no período de 2018 a 2021, no programa de mestrado ProfEPT e foi analisada a relação entre as obras selecionadas. Conforme Marconi e Lakatos (2017, p. 26) explicam: esta análise “tem como objetivo encontrar as principais relações, em estabelecer conexões com os diferentes elementos constitutivos do texto”.

O Observatório ProfEPT<sup>4</sup> é um sistema de acompanhamento de pesquisa e publicações do programa de mestrado em rede, foi desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa em Mineração de Dados e Imagens (MiDI) do Instituto Federal do Triângulo Mineiro – IFTM, Campus Avançado Uberaba Parque Tecnológico. O

---

1 <http://portal.mec.gov.br/rede-federal-inicial/>

2 <https://profepi.ifes.edu.br/>

3 <https://www.lexml.gov.br/urn:urn:lex:br:tribunal.contas.uniao;plenario:acordao:2013-03-13;506>

4 <https://obsprofepi.midi.upt.iftm.edu.br/>

Observatório coleta dados de diferentes fontes: Plataforma Sucupira; Plataforma Lattes; dados informados pelos alunos, secretários e docentes do ProfEPT. O sistema permite realizar a consulta de dissertações publicadas, e nesta pesquisa, foi utilizada a palavra-chave (*string* de busca) “permanencia” para selecionar as dissertações publicadas.

O primeiro processo seletivo do ProfEPT ocorreu no ano de 2017, portanto, como esperado a primeira publicação de dissertação ocorreu após o ano de 2018. A listagem das dissertações obtidas acerca do tema pesquisado é apresentada e discutida na próxima seção, e a identificação completa foi inserida nas referências.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A pesquisa no sistema de busca no Observatório ProfEPT produziu a listagem composta por 20 dissertações relacionadas ao tema evasão, no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, (Quadro 1). Para cada dissertação obtida, foram elencados o título, autor, linha de pesquisa, problema de pesquisa, principais autores utilizados no aporte teórico da pesquisa, produto educacional, e finalmente, os resultados obtidos.

No programa ProfEPT, o mestrando deve desenvolver um produto educacional, categorizado de acordo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que deve ser aplicado na solução de um determinado problema, e que é validado pelos membros que compõem a banca de mestrado. Portanto, todos os produtos foram empregados em um cenário real para solucionar um problema real.

**QUADRO 1** - Categorização das dissertações defendidas no programa de mestrado ProfEPT durante o período de janeiro de 2019 a novembro de 2021

<b>Título / Autor</b>	<b>Linha de pesquisa / Vínculo</b>	<b>Problema de Pesquisa</b>	<b>Principais autores utilizados no aporte teórico da pesquisa</b>	<b>Produto Educacional</b>	<b>Resultados informados pelo autor no resumo da dissertação</b>
Educação profissional tecnológica: avaliação do ensino como instrumento de gestão para a permanência escolar (COSTA, 2020)	Gestão e organização do espaço pedagógico em EPT - Servidora da Instituição (IFPE)	Quais os limites e possibilidades da avaliação do ensino, enquanto instrumento de gestão do programa de acesso, permanência e êxito do IFPE, para promover a permanência no âmbito da EPT?	Gleice Emerick de Oliveira; Heloísa Lück; Juarina Ana da Silveira Souza; Renato César do Carmo Canesso.	Formulário de avaliação do ensino no PROIFPE, apresentando um instrumento de avaliação do ensino no programa de acesso permanência e êxito do IFPE, câmpus Recife.	A relação aluno-professor e a atuação docente que decorre do trabalho em equipe. Enquanto como aspectos fragilizados do Programa, pode-se apontar, a ínfima participação de docentes efetivos e a infraestrutura de sala de aula.
Evasão ou na educação profissional tecnológica? um estudo de caso no IFSUL-Rio-Grandense - campus Santana do Livramento (SOUSA, 2020).	Organização e memórias de espaços pedagógicos na EPT - Servidora da Instituição (IFRS)	Quais são os fatores que levam os estudantes à evasão/permanência e quais estão diretamente ligados à instituição?	Jaqueline Moll; João Oliveira Ramos Neto; Miguel González Arroyo; Paulo Reglus Neves Freire.	Manual de prevenção à evasão dos estudantes dos cursos médio técnico da rede federal de ensino: Conhecer para permanecer”	O estudo do fenômeno da evasão, estão ligados a situações bem peculiares, de maneira que a busca de soluções que contribuam para que, em uma realidade mais efetiva, sejam minoradas.

<p>Atividades e ações de extensão no IFMS: interfaces com a permanência e êxito dos estudantes (SÁ, 2020)</p>	<p>Organização e memórias de espaços pedagógicos na EPT - Servidora da Instituição (IFMS)</p>	<p>O fenômeno da evasão e retenção apresentam em diversos níveis de ensino, modalidades e instituições, o que ocorre na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica e no IFMS</p>	<p>Dermeval Saviani Gaudêncio Frigotto; Maria Ciavatta; Marise Nogueira Ramos; Paulo Reglus Neves Freire.</p>	<p>Foi desenvolvido um Produto Técnico Tecnológico em formato de material instrucional disponibilizado por meio de um vídeo/animação com essa temática no âmbito do programa de pós-graduação em educação profissional e tecnológica.</p>	<p>Foi possível identificar que os estudantes, em grande parte, já participaram de alguma extensão. Mas o desconhecimento sobre a temática no percurso formativo, encontrou dificuldades que os levaram a pensar em abandonar o curso e fatores diversos envolvidos, portanto, as estratégias devem ser promovidas para superar os índices de evasão e retenção.</p>
<p>Fatores da (não) permanência e êxito no IF de Santa Catarina – câmpus Tubarão na voz de alunos concluintes e evadidos (GARCIA, 2020)</p>	<p>Práticas educativas em EPT - Servidora da Instituição (IFSC)</p>	<p>Como reduzir a evasão de alunos no Instituto Federal?</p>	<p>Gérson Tontini; Miguel González Arroyo Sales; Silvana Anita Walter.</p>	<p>Guia de redução da evasão. desenvolvimento de material didático e instrucional</p>	<p>A análise aponta que os sentimentos de pertencimento e o foco dos cursos nas demandas do mundo do trabalho da região na qual os estudantes estão inseridos são os principais fatores para assegurar a permanência e o êxito.</p>
<p>Desafios da permanência do estudante-trabalhador no IF Sudeste MG-campus Barbacena:</p>	<p>Organização e memórias de espaços pedagógicos na EPT -</p>	<p>Como compreender os fatores que influenciam a permanência do estudante-trabalhador matriculado no curso</p>	<p>Acácia Zeneida Kuenzer; Dante Henrique Moura; Eliezer Pacheco; Gaudêncio</p>	<p>Guia para instrução de estudantes. Formato de cartilha com QR Code. Com</p>	<p>Os resultados revelaram que a maioria desses estudantes exercem profissões de baixo status social equivalentes às de seus pais, embora possuam um nível de</p>



<p>um estudo de caso nos cursos subsequentes (LUCENA, 2020)</p>	<p>Servidora Instituição- IF Sudeste MG</p>	<p>da modalidade subsequente do IF Sudeste MG- campus Barbacena</p>	<p>Frigotto: José Carlos Libâneo; Karina Griggio Hotz; Maria Ciavatta Silvia Maria Manfredi.</p>	<p>informações sobre os cursos técnicos subsequentes, políticas públicas, práticas pedagógicas, serviços, programas, projetos e legislações institucionais, permitindo que esses estudantes se mantenham, promovendo, assim, o engajamento institucional discente.</p>	<p>escolaridade maior, sendo a permanência nos cursos subsequentes motivada principalmente por fatores que compõem o contexto escolar, como as práticas pedagógicas e as políticas públicas de permanência. Soma-se a isso as perspectivas positivas de melhoria profissional e verticalização educacional.</p>
<p>Evasão e permanência em educação profissional e tecnológica: um estudo a partir dos cursos técnicos integrados do IFSUL campus Camaquã (ROSALES, 2019)</p>	<p>Gestão e organização do espaço pedagógico em EPT - Servidora Pública (IFSUL)</p>	<p>Como identificar o “fracasso escolar” a partir dos fatores sociais, econômicos, familiares e culturais?</p>	<p>Miguel Arroyo; Marise Nogueira Ramos; Gaudêncio Frigotto; Maria Ciavatta; Bernard Charlot Juarez Dayrell; José Machado Pais.</p>	<p>Guia: Plano de atividades para os acompanhamentos da estudante ingressante do ensino Médio Integrado</p>	<p>Evidenciam também que os motivos de abandono e ou evasão são complexos e necessitam de uma análise mais profunda, pois envolvem fatores pessoais como falta de interesse, necessidade de trabalhar, falta de identificação com o curso, bem como fatores institucionais como metodologias utilizadas pelos docentes.</p>

<p>Evasão e reprovação no ensino médio integrado do CEFET-MG campus Leopoldina: uma proposta de manual para a comissão de permanência e êxito (BARBOSA, 2019)</p>	<p>Práticas educativas em EPT - Servidor Público (CEFET MG).</p>	<p>Como reduzir os índices de evasão e reprovação no Ensino Médio Integrado ao Ensino Profissional do CEFET-MG, campus Leopoldina, especialmente nas turmas de 1º ano?</p>	<p>Bernard Charlot; Dermeval Saviani Gaudêncio Frigotto; Lilá Reis Lopes; Maria Ciavatta; Marise Nogueira Ramos.</p>	<p>Manual da comissão de permanência e êxito.</p>	<p>A partir da pesquisa empreendida, foi possível compreender algumas causas da evasão e reprovação na instituição, como falta de apoio da escola, de base educacional e de motivação para os estudos, utilização de redes sociais e jogos, carga horária elevada e sobrecarga de atividades.</p>
<p>Conhecendo o curso técnico em metalurgia do IFMG – campus Ouro Preto: reconstrução histórica do curso como ação motivacional para permanência e êxito discente (VICENTE, 2019).</p>	<p>Organização e memórias de espaços pedagógicos na EPT - Servidora Pública (IFMG)</p>	<p>Como resgatar a importância histórica do curso técnico em metalurgia do IFMG – campus Ouro Preto e o protagonismo de seus alunos e professores, na forma de um memorial, como ação motivacional que contribua para a permanência e êxito discente.</p>	<p>Arthur Versiani Machado; Dante Henrique Moura; Gaudêncio Frigotto; João Bosco Rio; José Carlos Libâneo; José Murilo Carvalho; Maria Ciavatta; Marise Nogueira Ramos.</p>	<p>O memorial do CTM do IFMG – campus Ouro Preto foi construído na forma de um blog usando a ferramenta <i>WordPress</i> 19.</p>	<p>A reconstrução histórica do Curso Técnico em Metalurgia por meio do memorial, fomentou a apropriação da história do curso pelos alunos contribuindo para com sentimentos de pertencimento e protagonismo, resultando na permanência e êxito destes no curso.</p>
<p>A eficiência da monitoria nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do instituto federal Goiano – campus</p>	<p>Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT - Servidora</p>	<p>Qual é a importância da do programa de monitoria no processo de ensino-aprendizagem, influenciando na permanência e no</p>	<p>Acácia Kuenzer; Dante Henrique Moura; Dermeval Saviani; Eliezer Pacheco; Gaudêncio Frigotto:</p>	<p>História em quadrinhos (HQ) “A importância da monitoria”</p>	<p>Verificou-se que a monitoração, no IF Goiano contribui para mudanças perceptíveis na aprendizagem, ajudando a minimizar a defasagem de conteúdos e refletindo de forma positiva na</p>



Ceres: o processo de ensino aprendizagem, permanência e êxito escolar (SOUSA, 2019)	Pública (IFG)	êxito escolar dos estudantes?	Luís Antônio Cunha; Maria Ciavatta; Maria Helena Câmara Bastos; Sílvia Maria Manfredi.		permanência e no êxito escolar.
Guia educacional sobre os fatores de permanência e êxito dos alunos egressos da rede pública do ensino fundamental no ensino médio integrado do IFSC-câmpus Florianópolis (RIBEIRO, 2020).	Práticas educativas em EPT - Servidora Público-Supervisora Escolar da Rede Municipal	Quais são as condições necessárias para o enfrentamento dos desafios encontrados pelos egressos do ensino fundamental da rede pública para permanecer e ter êxito nos cursos de ensino médio integrado do IFSC - Campus Florianópolis?"	Adilson Cesar Araújo; Aníbal Ponce; Claudio Nei Nascimento da Silva. Dante Henrique Moura; Dermeval Saviani; Gaudêncio Frigotto; Maria Ciavatta; Paulo Reglus Neves Freire.	O guia educacional contempla informações e orientações sobre a organização didático-pedagógica e depoimentos de egressos que relatam as possibilidades de realizar um percurso formativo com êxito no ensino Médio Integrado do IFSC-câmpus Florianópolis	O estudo revela as diferentes estratégias que os estudantes constroem para permanecer e ter êxito, apresentando como resultado alternativas de adequação da organização pessoal e acadêmica e de acesso às ações institucionais que estão compartilhadas no guia educacional
Permanência e êxito dos egressos do PROEJA no campus Sertãozinho do IFSP: um resgate	Gestão e Organização do Espaço Pedagógico em	Quais são os grandes desafios institucionais em garantir a permanência e êxito dos alunos na modalidade de	Dermeval Saviani. Gaudêncio Frigotto; Jaqueline Moll; Dante Henrique Moura;	Documentário pautado no contexto histórico em que se deu a criação do Curso técnico em	Como resultado da pesquisa, há o apontamento para a existência de múltiplos fatores que influenciam para o êxito ou para o fracasso do aluno. compreender os fatores de

histórico Sertãozinho - SP (PINTO, 2020)	EPT Servidora Pública (IFSP).	- educação de jovens e adultos (PROEJA)?	Maria Ciavatta; Marise Nogueira Ramos.	mecânica integrado a ensino médio no campus Sertãozinho, tendo como procedimento metodológico a história oral	permanência e êxito por meio dos egressos, possibilitou desvencilhar desses alunos o estigma do fracasso escolar a eles incessantemente relacionado
Evasão escolar em cursos de educação profissional e tecnológica a distância no SENAI Goiás fatores intervenientes (SÁ FILHO, 2019)	Gestão e Organização do Espaço Pedagógico em EPT - Vínculo: Celetista, SENAI/GO.	Como mitigar o problema de evasão no SENAI de Goiás?	Anderson George Rafael Santos; Dermeval Saviani; Gaudêncio Frigotto; Katia Siqueira de Freitas; Onília Cristina de Souza Almeida.	A aplicação de um projeto técnico-pedagógico de acompanhamento dos alunos nos primeiros 90 dias de realização do curso técnico em Automação Industrial realizado na modalidade EaD, período em que ocorre maior índice de desistência	Os resultados demonstram que os motivos de abandono estão ligados a três fatores: fatores individuais, fatores internos à própria instituição de ensino e fatores externos. Destaca-se que a maioria dos alunos desistem do curso, por não conseguirem conciliar trabalho e estudo. Expondo uma das principais mazelas do Sistema Educacional brasileiro.
Evasão escolar no campus Arraial do Cabo – IFRJ: uma análise do curso técnico em informática integrado ao ensino médio (OLIVEIRA,	Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em EPT - Não Informado	Como diminuir a evasão e contribuir com a permanência e êxito escolar na EPT do Rio de Janeiro/campus Arraial do Cabo/IFRJ-CAC?	Dermeval Saviani; Gaudêncio Frigotto. Maria Ciavatta; Marise Nogueira Ramos.	Cartilha de orientação sobre evasão	As dimensões socioeconômicas e acadêmicas articulam e exercem forte influência na evasão. Desta forma, o investimento em políticas sociais abarca estas questões e tornam importantes

2019).					estratégias para permanência e êxito.
Acesso e permanência no ensino superior: enfoque de classe (SILVA, 2019)	Gestão e Organização do Espaço Pedagógico em EPT - Servidora Pública (IFCE)	Como aprimorar o acesso ao ensino superior para os alunos cotistas?	Acácia Kuenzer; Carlos Alberto Medeiros. Carlos da Fonseca Brandão; Dermeval Saviani.	Fluxograma como ferramenta para promoção da atenção aos estudantes cotistas na assistência estudantil.	Confirma que há relação direta entre a permanência de cotistas de baixa renda e os auxílios financeiros, concluindo que a desarticulação das políticas de acesso e assistência estudantil prejudica a permanência.
Evasão, retenção e permanência de estudantes indígenas no campus Guajará-Mirim do instituto federal de educação ciência e tecnologia de Rondônia - IFRO (ESTEVÃO, 2021)	Organização e Memórias de Espaços pedagógicos na EPT - Servidora Pública (IFRO)	Como as medidas de políticas de inclusão que têm contribuído para a permanência e o êxito de alunos indígenas dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do campus?	Maria Aparecida Bergamaschi; Marise Nogueira Ramos. Vera Maria Ferrão Candau; Xênia de Castro Barbosa.	Protocolo de acolhimento de estudantes indígenas ao IFRO – campus Guajará-Mirim	Os resultados do estudo demonstram que o diálogo intercultural é essencial na inclusão educacional indígena e para uma cultura que perpassa pela compreensão e valorização da diversidade e efetivação de direitos sociais.
Evasão escolar no curso técnico em agropecuária integrado ao nível médio do IFMT – câmpus São Vicente: uma proposta de guia como instrumento de apoio aos trabalhos de	Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT - Servidora Pública (IFMT)	Como a abordagem preditiva pode contribuir para evitar a evasão escolar nos cursos técnicos integrados ao nível médio?	Dermeval Saviani; Gaudêncio Frigotto; Paulo Reglus Neves Freire.	Guia de apoio aos trabalhos de permanência e êxito	Os resultados apontam que os principais motivos de evasão escolar do curso Técnico em Agropecuária, no ano de 2018, foram as dificuldades de aprendizagem, o excesso de disciplinas no curso e os problemas familiares

permanência e êxito (OLIVEIRA, 2021).					
Educação inclusiva: desafios e conquistas no percurso de acesso, permanência e êxito para os estudantes assistidos pelo NAPNE e a equipe multidisciplinar no IFS/campus Aracaju (LOBÃO, 2019)	Práticas educativas em EPT - Servidora Pública (IFS)	Como os aspectos desafiantes sinalizados perpassam questões relacionadas às barreiras de comunicação, atitudinal e arquitetônica?	Celso João Ferretti; Dermeval Saviani; Gaudêncio Frigotto; Laurence Bardin.	Guia para reflexões de experiências educacionais inclusivas, direcionado à comunidade acadêmica do IFS, como possibilidade de fomentar um olhar possível e inclusivo frente à condição humana de sujeitos diferentes em sua formação integral.	Os aspectos desafiantes estão relacionados às barreiras de comunicação atitudinal e arquitetônica. Já os elementos facilitadores apontaram questões de garantia da oferta de reserva de vagas; à apresentação de editais, publicações e processos seletivos adaptados; à adequação dos espaços, metodologias, entre outros.
Por que ficam os que ficam? Permanência e desistência de estudantes do PROEJA do instituto federal de Sergipe campus Aracaju Aracaju/SE (SANTOS, 2020).	Práticas educativas em EPT - Servidora Pública (SEADS)	Por que ocorre a desistência dos estudantes do PROEJA do IFS/campus Aracaju e qual é o motivo para a ausência de pesquisas que tratam, especificamente, da permanência de estudantes do PROEJA?	Antonio Gramsci. Dermeval; Saviani; Gaudêncio Frigotto; Laurence Bardin; Marise Nogueira Ramos; Ronaldo Marcos de Lima Araújo.	Documentário de média-metragem com discentes e docentes envolvidos na investigação.	Os resultados apontaram que os estudantes do PROEJA do IFS tem dificuldades extra e intraescolares de permanência, sejam elas de ordem material e/ou simbólica. Contudo, identificou-se que a atuação docente contribui para essa permanência.

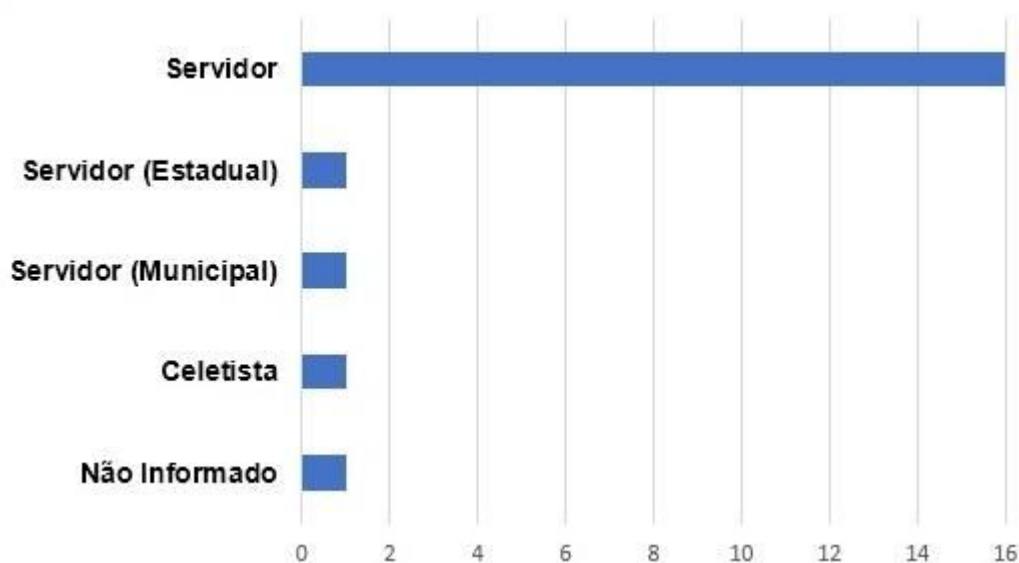
<p>O “combo” da trajetória da formação escolar no IFS: o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes negros cotistas no Ensino médio integrado do campus Aracaju (MENDES, 2019).</p>	<p>Práticas educativas em EPT - Servidora Pública (IFS)</p>	<p>Como é o tratamento dos estudantes negros na IFS presentes na instituição no âmbito do acesso, permanência e êxito?</p>	<p>Acácia Kuenzer; Dermeval Saviani. Gaudêncio Frigotto; Karl Marx; Paulo Reglus Neves Freire; Silvio de Almeida.</p>	<p>Documentário com os discentes envolvidos na pesquisa.</p>	<p>Determina a necessidade de um maior aprofundamento e avanço do IFS nas discussões e ações em torno da questão étnico-racial, com foco em tomar a centralidade desse debate dentro da instituição.</p>
<p>Possibilidades de acesso e permanência da pessoa com deficiência na educação profissional e tecnológica de nível médio no IFSUL – câmpus Sapucaia do Sul (SILVA, 2020).</p>	<p>Práticas educativas em EPT – Servidor (IFPR).</p>	<p>Como é o tratamento de pessoas com deficiências nos Institutos Federais?</p>	<p>Antonio Gramsci; Dermeval Saviani; Gaudêncio Frigotto; Maria Ciavatta. Marise Nogueira Ramos.</p>	<p>Planejamento e a construção de um aplicativo educacional com informações consistentes sobre as principais deficiências na área educacional além disso contempla também os principais pressupostos das bases conceituais da EPT.</p>	<p>A pesquisa aponta a importância do Núcleo de apoio a pessoas com necessidades específicas, no processo de inclusão da pessoa com deficiência dentro dos Institutos Federais, evidenciando, diversas práticas inclusivas, possibilitando o acesso e permanência da pessoa com deficiência no IFSUL.</p>

**Fonte:** Elaborado pelos Autores, (2021)

**Nota:** Dados obtidos no Observatório ProfEPT, sobre dissertações defendidas no programa. A pesquisa foi realizada com a palavra de busca “permanencia” e foi efetivada em 05 /11/2021.

O mestrado ProfEPT é organizado em duas linhas de pesquisas: Práticas educativas em EPT e a segunda, Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT. Com a consulta no Observatório ProfEPT, objeto desta pesquisa, percebeu-se que 65% das dissertações foram classificadas pelos seus autores como pertencentes a linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT. Portanto, o estudo sobre evasão foi distribuído de forma equilibrada entre ambas as linhas de pesquisas do mestrado. Como apresentado na Figura 1, 80% dos autores das dissertações são servidores públicos. Nos processos seletivos do programa, metade das vagas são destinadas aos servidores da RFEPT e a outra metade são de ampla concorrência.

**FIGURA 1** – Tipo de Vínculo do Mestrando das 20 Dissertações Investigadas



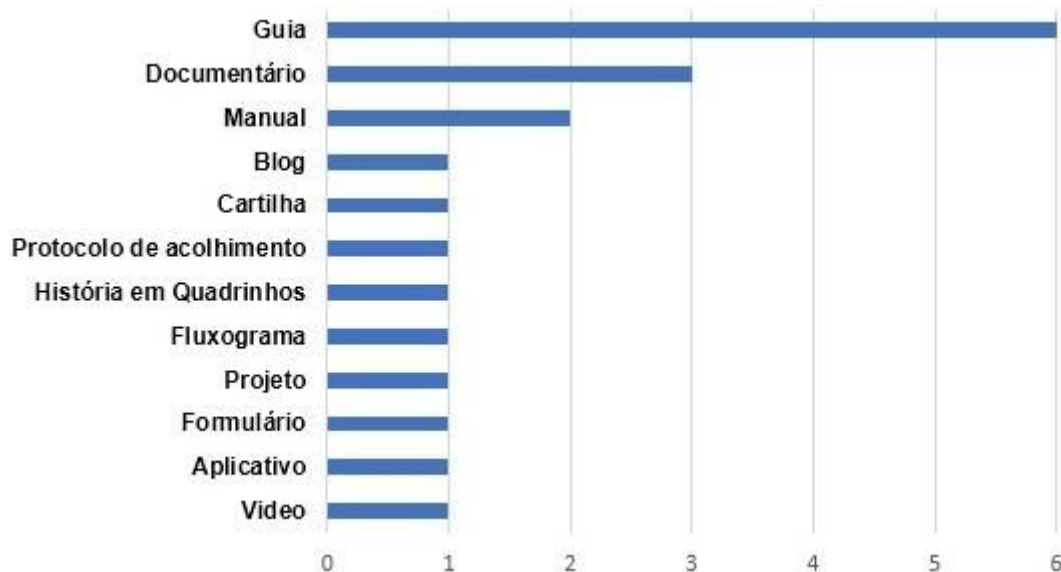
**Fonte:** Elaborado pelos autores, (2021).

**Nota:** Dados obtidos no Observatório ProfEPT, sobre dissertações defendidas no programa. A pesquisa foi realizada com a palavra de busca “permanecia” e foi efetivada em 05 /11/2021.

Dentre os autores das dissertações pesquisadas, 80% optaram pelo desenvolvimento do produto educacional do tipo guia, como apresentado na Figura 2. É possível concluir que isso tenha ocorrido em função da necessidade de orientação aos servidores da educação pela Comissão de Permanência e Êxito que deve existir nas instituições que compõem a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica. E o documentário surgiu como elemento de sensibilização destes profissionais acerca do tema.



**FIGURA 2** – Tipologia dos Produtos Educacionais Aplicados e Validados



**Fonte:** Elaborado pelos autores, (2021).

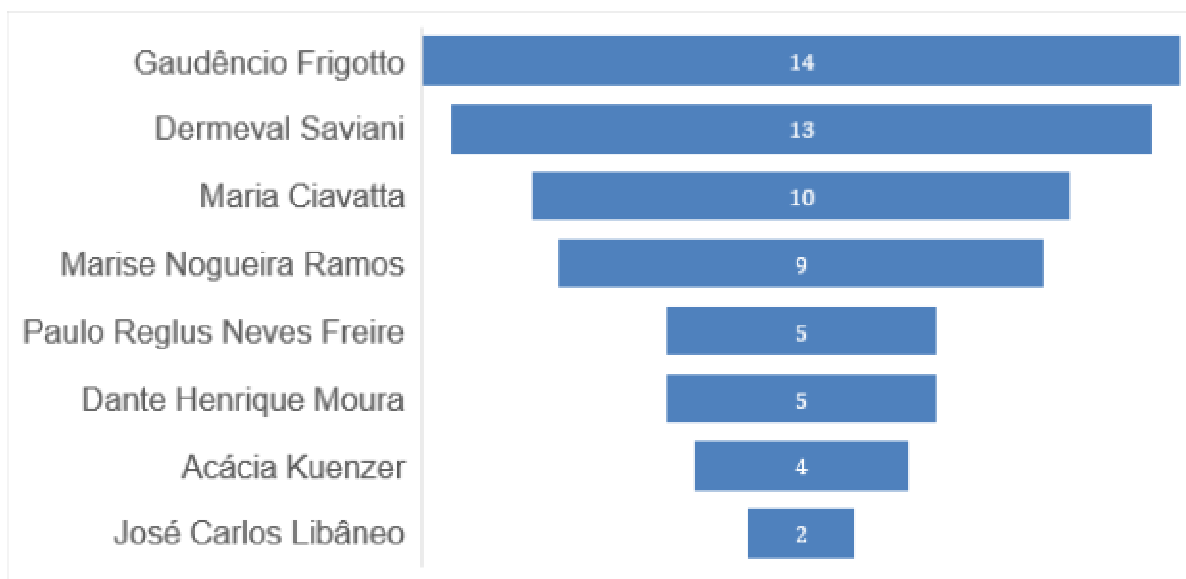
**Nota:** Dados obtidos no Observatório ProfEPT, sobre dissertações defendidas no programa. A pesquisa foi realizada com a palavra de busca “permanecia” e foi efetivada em 05 /11/2021.

A avaliação do Quadro 1 permite identificar os autores utilizados nos aportes teóricos das dissertações defendidas no âmbito do ProfEPT. Os 10 autores utilizados em mais dissertações são apresentados na Figura 3. Destaca-se Gaudêncio Frigotto, seguido por Dermeval Saviani, Maria Ciavatta, Marise Nogueira Ramos, Paulo Reglus Neves Freire, Dante Henrique Moura, Acácia Kuenzer e José Carlos Libâneo.

As condições socioeconômicas das famílias influenciam a situação acadêmica do estudante, e contribui para sua permanência ou evasão do sistema escolar. Não é raro famílias em situações financeiras desfavoráveis que retiram suas crianças e adolescentes da escola a fim de que eles desenvolvam trabalhos para contribuir financeiramente com os outros membros do grupo familiar. Tais situações provocam sérios problemas para o indivíduo, sejam os relacionados com aspectos psicológicos ou com os aspectos profissionais, em função da possível baixa escolaridade (FERREIRA; KUNZE, 2021).

Percebe-se ainda que a motivação é um importante pilar que pode contribuir com a mitigação da evasão escolar, como apresenta Mendes (2013). Figueiredo e Salles (2017) destacam a escolha do curso, fatores escolares, dificuldades pessoais, influência de amigos, oportunidades e desinteresse institucional e/ou governamental como fatores que contribuem para a evasão dos alunos.

**FIGURA 3** – Os oito pesquisadores mais utilizados como aporte teórico das dissertações defendidas no programa ProfEPT, sobre o tema Evasão Escolar, durante o período de janeiro de 2019 a novembro de 2021



**Fonte:** Elaborado pelos autores, (2021).

**Nota:** Dados obtidos no Observatório ProfEPT, sobre dissertações defendidas no programa. A pesquisa foi realizada com a palavra de busca “permanecia” e foi efetivada em 05 /11/2021.

Ademais, é importante destacar que a legislação vigente imputa a família e ao estado a obrigação de manter os alunos nas escolas, até a completa formação acadêmica, pois é:

dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão (BRASIL, 1988, art. 227).

De acordo com a Plataforma Nilo Peçanha (PNP), sistema que organiza e publica estatísticas acadêmicas e administrativas da RFEPT, a taxa de evasão nos cursos técnicos, em 2021, foi de 14,44%, como apresentado na Figura 4. Dessa forma essa problemática deve ser enfrentada como prioridade, devido a esses números serem desanimadores. Sousa (2020) descreve que nesta perspectiva, o combate à evasão precisa estar articulado com a análise de outros fenômenos educativos, especialmente a retenção, devendo subordinar-se à compreensão do sucesso e do fracasso da aprendizagem escolar.

**FIGURA 4** – Situação de Matrícula dos Alunos da RFEP do ano base 2020



**Fonte:** Plataforma Nilo Peçanha, (2021).

**Nota:** Dados obtidos na Plataforma Nilo Peçanha ([BRASIL](#), 2018), consultado em 12/11/2021.

Destaca-se as importantes contribuições dos autores das dissertações apresentadas na mitigação da evasão escolar. Cada dissertação apresenta um produto educacional que foi desenvolvido e aplicado em uma instituição, cuja validação ocorreu pelos membros que compuseram a banca do mestrado.

De acordo com o Quadro 1, os autores das dissertações pesquisadas relacionam alguns fatores entre eles: as estruturas físicas da instituição; falta de identificação com o curso; carga horária do curso elevada; dificuldade de conciliar trabalho e estudo; fatores socioeconômicos, dificuldades de aprendizagem; problemas familiares.

## CONCLUSÕES

A avaliação dos motivos que geram a evasão estudantil são temáticas relevantes que devem ser trabalhadas no âmbito escolar, por todos os profissionais da educação, e no seio familiar, por todos os membros da família. De forma a garantir o acesso à educação a todas as crianças, adolescentes e adultos.

O desenvolvimento da pesquisa relatada neste artigo permitiu identificar iniciativas de combate à evasão escolar com o emprego de produtos educacionais desenvolvidos na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, no âmbito do Programa de Mestrado ProfEPT. Estes produtos podem ser utilizados nas demais instituições.

A avaliação das dissertações apresentadas no Quadro 1 permitem concluir que existem ações que contribuem com a mitigação da evasão escolar. Os autores destacam: a boa relação professor aluno; a atuação integrada da equipe multidisciplinar da escola; o despertar do sentimento de pertencimento e identidade no ambiente escolar do aluno; a área do curso alinhada à demanda profissional

local; a boa didática do docente em sua prática profissional; o reconhecimento e o protagonismo do aluno; a implantação e uso da monitoria; a existência do diálogo intercultural; e a atuação efetiva do núcleo de apoio para os alunos com necessidades específicas.

Foi possível identificar os principais autores que contribuem com a temática estudada, este aporte teórico é fundamental para compreender a situação atual dos estudantes, seus familiares, e a instituição acadêmica. Os pesquisadores mais utilizados constituem parte do grupo de autores das obras fundamentais das Bases Conceituais do Programa, portanto, é possível concluir que existe o diálogo entre os textos dos mestres formados no programa com as bases teóricas que sustentam o mestrado. Finalmente, é possível concluir que as pesquisas relatadas podem contribuir com o combate à evasão escolar.

Espera-se que este artigo possa contribuir com os profissionais da educação para combater a evasão, com o aprimoramento de suas práticas profissionais nas instituições em que atuam.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, T. L., ALMEIDA, C. M.M.; BABOSA, J.L.V.; RIGO, S.J. **Metodologias Ativas integradas a um Sistema de Recomendação e Mineração de Dados Educacionais para a mitigação de evasão em EaD**. In: Anais do XXXII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. SBC, 2021. p. 824-835.

BARBOSA, R. F. **Evasão e reprovação no ensino médio integrado do CEFET-MG campus Leopoldina: uma proposta de manual para a comissão de permanência e êxito**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, Rio Pomba, 2019. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7893708](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7893708)>. Acesso em: 03 de out. de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **PLATAFORMA NILO PEÇANHA**. Brasília: SETEC, 2018. Disponível em: <<http://plataformanilopecanha.mec.gov.br/2021.html>>. Acesso 28 de nov. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **SISTEMA E-MEC: EDUCAÇÃO SUPERIOR**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <<https://emec.mec.gov.br/emec/educacao-superior/cursos>>. Acesso em: 28 nov. 2021.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. **Artigo 227. Brasília-DF: Senado, 1988**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm)>. Acesso em: 03 de out. 2021.

BRASIL. Tribunal de Contas da União. **Acórdão nº 506/2013** – TCU – Plenário, de 13 de março de 2013. Auditoria Operacional. Fiscalização de orientação centralizada. Rede federal de educação profissional. Necessidade de aprimoramentos nas atuações relacionadas à evasão escolar, à interação com os arranjos produtivos locais e ao apoio à inserção profissional dos alunos. Carência de professores e de profissionais de laboratório. Ausência de instalações físicas

adequadas em alguns institutos federais. Determinação. Comunicações. Brasília: Tribunal de Contas da União, [2013]. Disponível em: <[https://pesquisa.apps.tcu.gov.br/#/documento/acórdão-completo/\\*/KEY%253AACORDAO-COMPLETO-1250021/DTRELEVANCIA%2520desc/0/sinonimos%253Dfalse](https://pesquisa.apps.tcu.gov.br/#/documento/acórdão-completo/*/KEY%253AACORDAO-COMPLETO-1250021/DTRELEVANCIA%2520desc/0/sinonimos%253Dfalse)>. Acesso em: 02 out. de 2021.

CARMO, G. T. do. (org.). **Dos estudos da evasão para os da permanência e do êxito escolar: um giro paradigmático**. Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural, 2018. 136 p.

COSTA, D. P. O. **Educação profissional e tecnológica: avaliação do ensino como instrumento de gestão para a permanência escolar**. 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pernambuco, Olinda, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9167252](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9167252)>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

COSTA, E. F. **Descortinando a evasão escolar: o caso do Instituto Federal de Pernambuco–Campus Vitória de Santo Antão**. 2018. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pernambuco.

ESTEVIÃO, F. L. B. S. **Evasão, Retenção e Permanência de Estudantes Indígenas no Campus Guajará-Mirim do instituto federal de educação ciência e tecnologia de Rondônia - IFRO**. 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia, Porto Velho, 2021. Disponível em: <<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/586994>>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

FERREIRA, E. T., KUNZE, N.C. **Desenvolvimento de rede neural para análise e tomadas de decisões acerca da evasão escolar no IFMT**. In: Nilce Vieira Campos Ferreira; Neil Franco; Paulo Sérgio Dutra. (Org.). História e Historiografia da Educação no Centro-Oeste e Norte Brasileiros: entre pesquisas, formação docente e práticas educativas. 1 ed. Cáceres: Editora Unemat, 2021, v. 1, p. 172-184. Disponível em: <<http://portal.unemat.br/?pg=site&i=editora&m=cadastros-de-obras&c=historia-e-historiografia-da-educacao-no-centro-oeste-e-norte-brasileiro-entre-pesquisas-formacao-docente-e-praticas-educativas-impresso>>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

FIGUEIREDO, N. G. S., SALLES, D. M. R. Educação Profissional e evasão escolar em contexto: motivos e reflexões. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [online]**. 2017, v. 25, n. 95, pp. 356-392. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500397>>. doi: 10.1590/S0104-40362017002500397. Acesso em: 13 de nov. 2021.

GARCIA, F. C. **Fatores da (não) permanência e êxito no instituto federal de Santa Catarina campus Tubarão na voz de alunos concluintes e evadidos**.

2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Morrinhos, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9302186](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9302186)>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

LOBÃO, F. O. **Educação Inclusiva: desafios e conquistas no percurso de acesso, permanência e êxito para os estudantes assistidos pelo Napne e a equipe multidisciplinar no IFS/campus Aracaju.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sergipe, Aracaju, 2020. Disponível em:

<[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7902272](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7902272)>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

LUCENA, M. B. **Desafios da permanência do estudante-trabalhador no IF Sudeste MG- campus Barbacena: um estudo de caso nos cursos subsequentes.** 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, Rio Pomba, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9924615](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9924615)>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

MARCONI, M. A., LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica.** 8. ed.-São Paulo: Atlas, 2017.

MENDES, M. S. **Da inclusão à evasão escolar: o papel da motivação no ensino médio.** Estudos de Psicologia (Campinas). 2013, v. 30, n. 2, pp. 261-265. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/Pg4SnYsQ5gzWfd688gD4c8b/?lang=pt#>>. ISSN 1982-0275>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

MENDES, R. O. **O “Combo” da Trajetória da Formação Escolar no IFS: o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes negros cotistas no ensino médio integrado do campus Aracaju.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sergipe, Aracaju, 2019. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7766579](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7766579)>. Acesso em: 02 de out. de 201.

OLIVEIRA, P. F. **Evasão escolar no curso técnico em agropecuária integrado ao nível médio do IFMT – campus São Vicente: uma proposta de guia como instrumento de apoio aos trabalhos de permanência e êxito.** 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso, Cuiabá, 2021. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7766579](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7766579)>



ewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\_trabalho=10727437>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

OLIVEIRA, R. E. **Evasão escolar no Campus Arraial do Cabo – IFRJ: uma análise do curso técnico em informática integrado ao ensino médio**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, C. G. 2019. Disponível em: <[https://portal1.iff.edu.br/pesquisa-e-inovacao/pos-graduacao-stricto-sensu/mestrado-profissional-em-educacao-profissional-e-tecnologica/dissertacoes-1/dissertacao\\_ronaldo\\_efigenio\\_de\\_oliveira.pdf/view](https://portal1.iff.edu.br/pesquisa-e-inovacao/pos-graduacao-stricto-sensu/mestrado-profissional-em-educacao-profissional-e-tecnologica/dissertacoes-1/dissertacao_ronaldo_efigenio_de_oliveira.pdf/view)>. Acesso em: 02 de out. de 2021.

PINTO, K. P. A. **Permanência e êxito dos egressos do PROEJA no Campus Sertãozinho do IFSP: um resgate histórico**. 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Sertãozinho, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id\\_trabalho=10796241](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=10796241)>. Acesso em: 02 de out. de 2021.

RAMOS, M. Ensino médio integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, p. 42-57, 2010.

RIBEIRO, E. M. **Guia educacional sobre os fatores de permanência e êxito dos alunos egressos da rede pública do ensino fundamental no ensino médio integrado do IFSC - Campus Florianópolis**. 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9961753](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9961753)>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

ROSALES, G. F. **Evasão e permanência em educação profissional e tecnológica: um estudo a partir dos cursos técnicos integrados do IFSUL campus Camaquã**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Charqueadas, 2019. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7837322](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7837322)>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

SÁ FILHO, P. **Evasão escolar em cursos de Educação profissional e tecnológica a distância no Senai Goiás**. 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Morrinhos, 2019. Disponível em:

<<https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/428>>. Acesso em: 01 de out. de 2021.

SÁ, L. S. A. **Atividades e ações de extensão no IFMS: interfaces com a permanência e êxito dos estudantes.** 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9939390](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9939390)>. Acesso em: 02 de out. de 2021.

SANTOS, J. **Por que ficam os que ficam? Permanência e desistência de estudantes do PROEJA do instituto federal de Sergipe campus Aracaju.** 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sergipe, Aracaju, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9989617](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9989617)>. Acesso em: 01 de out. de 201.

SCHARGEL, F. P., SMINK, J. **Estratégias para auxiliar o problema de evasão escolar.** Rio de Janeiro: Dunya, v. 282, 2002.

SILVA, A. S. J. **Possibilidades de acesso e permanência da pessoa com deficiência na educação profissional e tecnológica de nível médio no IFSUL – campus sapucaia do sul.** 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Charqueadas, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id\\_trabalho=9280847](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=9280847)>. Acesso em: 02 de out. de 201.

SILVA, D. T. S. **Um estudo sobre enunciados que permeiam a permanência e a não permanência de alunos no curso de licenciatura em matemática da UFRGS.** 2020.

SILVA, E. V. **Acesso e permanência no ensino superior: enfoque de classe.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Fortaleza, 2019. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=7633872](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=7633872)>. Acesso em: 01 de out. de 201.

SOUSA, C. M. **A eficiência da monitoria nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do instituto federal goiano – campus ceres: o processo de ensino aprendizagem, permanência e êxito escolar.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Morrinhos, 2019. Disponível

em: <<https://repositorio.ifgoiano.edu.br/handle/prefix/581>>. Acesso em: 02 de out. de 2021.

SOUSA, M. G. N. **Evasão ou permanência na educação profissional tecnológica? um estudo de caso no IFSUL-Rio-Grandense - campus Santana do Livramento.** 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2020. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=9495278](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9495278)>. Acesso em: 02 de out. de 2021.

TAQUETTE, S. R., BORGES, L. **Pesquisa qualitativa para todos.** Editora Vozes, 2021.

VICENTE, C. C. **Conhecendo o curso técnico em metalurgia do IFMG – campus ouro preto: reconstrução histórica do curso como ação motivacional para permanência e êxito discente.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, Rio Pomba, 2019. Disponível em: <[https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=8748843](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=8748843)>. Acesso em: 02 de out. de 2021.