



## RADIOATIVIDADE: “CONSCIENTIZAÇÃO SOCIAL E AMBIENTAL” - REGÊNCIA INICIAL CONTEXTUALIZADA PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Aline da Silveira Gomes Santos<sup>1\*</sup>, Aurélio Miguel Dias Moreira<sup>1</sup>, Reinaldo Ferreira<sup>2</sup>,  
Maria Fernanda do Carmo Gurgel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratório Pedagógico Interdisciplinar de Ensino em Química (LaPIEQ),  
Departamento de Química (UAEFQ)

<sup>2</sup>Instituto de Educação Matilde Margon Vaz  
\*alineemanugomes@gmail.com

**Recebido em: 10/11/2015 – Aprovado em: 16/11/2015 – Publicado em: 30/12/2015**

Este trabalho teve como objetivo analisar a contribuição e a importância da regência supervisionada vinculada a disciplina de Estágio supervisionado à docência inicial para orientar, direcionar e instruir o licenciando em sua prática docente. O público alvo foi o terceiro ano do ensino médio de uma escola pública da rede estadual de ensino do estado de Goiás, onde se ministrou o tema sobre Radioatividade, definições, história e a evolução tecnológica e científica em sua aplicabilidade. O licenciando nesta atividade pedagógica teórica e prática teve a oportunidade de vivenciar o ambiente escolar acompanhando o professor regente em suas atividades, ao realizar uma diagnose e analisar o perfil da turma além de pesquisar, organizar, gerenciar, planejar, elaborar, desenvolver e executar atividades de regências dentro da sala de aula incluindo a avaliação envolvendo a temática. As ferramentas pedagógicas utilizadas foram as pesquisas bibliográficas, a internet, os livros e a apresentação do conteúdo teórico foi em slides via Power Point. As metodologias utilizadas foram: instrução e gerenciamento para a realização da pesquisa e das temáticas sobre o assunto, por meio de atendimentos fora do horário das aulas (horário do intervalo), por rede social (facebook), além de esclarecimentos durante a aula, discussões e debates sobre o material pesquisado, apresentação do material pesquisado, aulas expositivas em slides, estudo dirigido dentro da sala de aula, processo avaliativo continuado e pontual. Os resultados mostraram que a regência é uma prática docente importante que reforça aprendizagens conceituais e permite associar a teoria com a prática além desenvolver habilidades e competências docente em visão global que contribui para a formação e a construção da identidade docente. Na disciplina de estágio o Licenciando se depara com uma formação diferenciada partindo do apoio dos professores em se colocar em prática toda a teoria que se aprendeu, seja com experimentação, atividades lúdicas, ou mesmo só na postura de professor mais dinâmico, diferenciando assim da prática já como professor atuante, onde não tem esse auxílio de professor. Estas atividades pedagógicas de experiências compartilhadas dentro da sala de aula permitiram instigar o licenciando a reflexão, a organização, a interpretação avaliativa dos conhecimentos teóricos e metodológicos estudados durante o seu curso de graduação, moldando, portanto, o perfil do futuro professor.

**PALAVRAS CHAVES:** Formação inicial, Radioatividade, Regência, Ensino de Química