



TRABALHANDO A DIVERSIDADE DOS VERTEBRADOS DESTACANDO A PARTE ANATÔMICA E FISIOLÓGICA NO ENSINO MÉDIO

Jaciele Oliveira da Silva *, Bruna Martins de Souza, Ana Flávia Vigário

Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás, Regional Catalão.

*jacieleoliveira5@gmail.com, afvbioufg@gmail.com

Recebido em: 01/09/2014 – Aprovado em: 19/09/2014 – Publicado em: 24/09/2014

O Estágio Supervisionado é uma das atividades indispensáveis e integradoras do currículo, constituindo o processo de ensino e aprendizagem profissional. O principal objetivo é inserir o aluno de graduação no espaço sócio institucional para capacitá-lo ao exercício da profissão, essas relações evidenciam, não mais que, as situações que se transformam em ponto de partida para a superação da anunciada divisão entre o ensino curricular e a prática profissional, constando a aproximação das instituições de ensino, estagiários e a realidade do seu futuro campo de trabalho. A partir desse conceito, este projeto foi iniciado na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado III, onde fase em que foi realizada a observação da escola campo e proposição de um projeto de intervenção. O estágio terá continuidade e regência na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado IV, onde as aulas serão ministradas e o projeto de intervenção aplicado. Assim, o projeto será aplicado em uma turma de ensino médio do 2º ano “B” do Colégio Estadual Polivalente “Dr. Tharsis Campos” no município de Catalão - GO. O conteúdo abordado será anatomia, fisiologia e patologias correlacionadas, tópicos que estão inseridos como eixo temático no currículo bimestralizado, referente ao terceiro bimestre do ano letivo, proposto pela Secretaria Estadual de Educação do Estado de Goiás. Apesquisa advinda da execução do projeto, tem como finalidade capacitar o aluno no estudo da localização e compreensão das funções dos órgãos humanos e quando comparados a alguns grupos de vertebrados. Para a execução da intervenção e coleta de dados, serão ministradas 12 aulas consecutivas, em que, a primeira aula e a última serão realizadas para a aplicação de um questionário (pré e pós-teste, respectivamente), por ser um importante instrumento em pesquisas qualitativas. Após essa etapa, com o intuito de avaliar o conhecimento prévio e subsequente às aulas ministradas, as respostas de cada aluno serão analisadas e enquadradas em categorias. Após a categorização será efetivada uma análise qualitativa dos dados, para compreensão do conhecimento de cada um dos alunos sobre o tema abordado. Contudo, espera-se que os alunos do ensino médio tenham a oportunidade de aprimoramento intelectual por meio das aulas que serão ministradas, e que no decorrer de debates, discussões e atividades, esses fatores promovam um melhor entendimento sobre as questões relacionadas ao tema abordado. Por fim, há a expectativa das licenciandas na aquisição de conhecimentos e experiências, preparando-as para a futura profissão.

PALAVRAS-CHAVE: Anatomia comparada, estágio Supervisionado, Ensino-aprendizagem, Ensino de Biologia;