



## TRABALHO DOCENTE DE ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS DO TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH)

Leydmar Wagner de Sousa Gonçalves<sup>1a</sup>, Renata Mazaro e Costa<sup>2a</sup>

<sup>1</sup>Pós-graduanda em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia do Instituto de Ciências Biológicas (leydmar@hotmail.com)

<sup>2</sup>Orientadora e Coordenadora da área de Neurociências e Educação no ETAEB

<sup>a</sup>Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia – ETAEB, do Instituto de Ciências Biológicas.

**Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011**

### RESUMO

O professor é um agente transformador do caos em vitória. Para tanto, a atuação do docente deve estar pautada numa prática voltada para a constante busca pelo conhecimento. A tarefa do professor fundamenta-se na facilitação da aprendizagem. Quanto mais ele sabe, mais consegue criar ações e caminhos que elevem o padrão de aprendizagem de seu principal foco: o estudante. O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) é um desafio para a atuação do docente, e atender a criança diagnosticada ou não exige do professor e da escola atendimento especializado e diferenciado no intuito de lançar a criança no campo da aprendizagem. Sabe-se que a criança com TDAH pode sim aprender, o que muda são as ferramentas e metodologias que auxiliem-na neste processo. Ressalta-se novamente a necessidade do docente conhecer as características que diagnostiquem o problema e proporcione respostas às necessidades da criança. O objetivo deste estudo foi identificar as características que delineiam o TDAH, bem como a forma de trabalho do docente em razão da presença de supostos estudantes com TDAH ou diagnosticados. A coleta de dados foi fundamentada em uma pesquisa qualitativa com levantamento de informações em forma de questionário aplicado aos professores de uma escola particular da rede de ensino de Alexânia – Goiás. Há também o depoimento de uma professora e da estudante com TDAH. Detectou-se que o professor encontra-se despreparado para atender o estudante com TDAH e a escola ainda não possui caminhos que sirvam de norte para a criança e também para a família. Assim, um ponto positivo deste estudo está na busca de informações que substanciem o trabalho com indivíduos com TDAH.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem, Docência, Educação, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)

## **TEACHING LABOR OF ELEMENTARY SCHOOL: CHALLENGES OF THE ATTENTION DEFICIT DISORDER AND HIPERACTIVITY**

### **ABSTRACT**

The teacher is a transforming agent of chaos in victory. In this context, the teaching practice must be based on a practice focused on the constant search for knowledge. The task of the teacher is focused on the facilitation of learning. The more they know, more they are able to create more access and actions that raise the standard of learning of the student. Nowadays, the learning deficit and hyperactivity disorder (ADHD) is a challenge to the teaching practice and assisting the child diagnosed or not, requires the teacher and the school a specialized and differentiated training in order to prepare the child in the learning field. It is known that ADHD's children can learn, but need different tools and methodologies to assist them in this process. It is important for the teacher to know the characteristics that define a hyperactive child and, from a real diagnosis, provide answers to the needs of the child. Thus, the purpose of this study was to identify the characteristics that delineate the ADHD, as well how the teacher's work in the presence of students with ADHD, diagnosed or not. The methodology was based on qualitative research with bibliographic revision and application of questionnaire to teachers at a private school in the school system of Alexânia – Goiás. In this study, there are also two interviews, one with a student diagnosed with ADHD, and other with her teacher. The results showed that the professor is unprepared to teach to students with ADHD, and the school does not have any conditions to support this teaching process. Thus, it is not the north to the child and also for the family involved with this disorder. A positive point in this scenario is that the teacher is looking for information to substantiate their work to meet adequately the needs of the student.

**KEYWORDS:** Learning; Teaching; Education; Learning Déficit and Hyperactivity Disorder (ADHD).