



PONTES (IN)VISÍVEIS ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO- APRENDIZAGEM DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Janãine Daniela Pimentel Lino Carneiro¹, Márcia Cristina Hizim Pelá²

¹Cursista da Especialização em Tecnologias do Ensino de Biologia/ICB/UFG. e-mail: janaine_nana@hotmail.com.

²Professora orientadora do curso de Especialização em Tecnologias do Ensino de Biologia/ICB/UFG.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

O presente artigo discute a relação entre teoria e prática da Educação Ambiental nas escolas. Apresentam-se alguns conceitos e diretrizes da Educação Ambiental presentes nos documentos oficiais nas escolas, tais como a Agenda 21, os PCNs e os Temas Transversais, bem como algumas reflexões presentes na obra de autores que se dedicam ao estudo desta temática. O principal objetivo consiste em analisar como essas normas e metodologias oficiais estão sendo colocadas em prática nesta unidade escolar. Para tanto, realizou-se uma revisão bibliográfica para a formulação de um aparato teórico- conceitual, e trabalhos de campo na escola para uma melhor compreensão da realidade da instituição. Constatou-se que a Educação Ambiental colocada em prática na unidade escolar é pontual e insatisfatória numa perspectiva de autonomia e criticidade, bem como no intuito de construção de uma educação ambiental interdisciplinar, coletiva, totalizadora e comprometida com a cidadania e a prática social, evidenciando a necessidade de buscar uma maior interação entre teoria e prática no campo da Educação Ambiental.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental, teoria, prática, ensino, aprendizagem.

(IN)VISIBLE BRIDGES BETWEEN THEORY AND PRACTICE IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING ENVIRONMENTAL EDUCATION

ABSTRACT

The present article discusses the relation between theory and practice of Environmental Education in schools. Some concepts and guidelines of Environmental Education present in the official school documents are presented, such as Agenda 21, the PCNs and Temas Transversais, as well as some reflections present in the work of authors who dedicate to the study of this topic. The main goal consists in analyze how these regulations and official methodologies are being put in

practice in this school unit. For this, it was accomplished a bibliographic review for the formulation of a technical and conceptual apparatus, and field works in the school for a better comprehension of the institution reality. It was found that Environmental Education put in practice in the school unit is punctual and satisfactory in an autonomy and critical perspective, as well as with the intention of build an environmental education interdisciplinary, collective, totalizing and compromised with citizenship and social practice, evidencing the necessity of seeking a higher interaction between theory and practice in Environmental Education field.

KEYWORDS: Environmental Education, theory, practice, teaching, learning.