

## PEROLÂNDIA- EM BUSCA DE MELHOR QUALIDADE DE SEUS RECURSOS HÍDRICOS

---

Jiuvair Francisco Fagundes<sup>1a</sup>, Elizabeth Pereira Mendes<sup>2a</sup>

<sup>1</sup> Professor de Educação Física da Escola Municipal Ulisses Guimarães – Perolândia (GO)

<sup>2</sup> Professora orientadora da área de Neurociências e Educação - ETAEB

<sup>a</sup> Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia – ETAEB, do Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Goiás.

e-mail: [jiuvair\\_jil@hotmail.com](mailto:jiuvair_jil@hotmail.com); [elizamendes2003@yahoo.com.br](mailto:elizamendes2003@yahoo.com.br)

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

---

### RESUMO

Embora, vivamos em um planeta em que três quartos de sua superfície são cobertos por água, a quantidade de água própria para o consumo humano é pequena e o problema da escassez desse líquido tornou-se uma séria ameaça para todos nesse último milênio. Vários fatores são responsáveis por esta escassez, como a crescente urbanização sem um planejamento adequado, o aumento da população, o desperdício, a poluição e a distribuição desigual dos recursos hídricos na superfície terrestre (Magnoli e Araujo, 2005). O Brasil é um país rico em recursos hídricos, no entanto, vários estados brasileiros já enfrentam sérios problemas com falta de água e racionamento da mesma. O trabalho foi realizado com os alunos da escola pública “Colégio Estadual José Dutra de Oliveira” em Perolândia, Goiás, e teve como objetivo formar alunos com consciência ambiental crítica e através destes integrar a comunidade escolar e a comunidade local do município onde se abordou a origem, a composição, as propriedades físicas e químicas da água, as principais fontes hídricas, a localização das bacias hidrográficas no Brasil, como este recurso tem sido utilizado e os problemas enfrentados pelo o uso indevido do mesmo. Em seqüência, fez-se um estudo de campo, os alunos fizeram um levantamento da origem da água que abastece a cidade de Perolândia, procurando saber se a região ou regiões de captação estão preservadas e protegidas de atividades humanas que possam comprometer a qualidade da água, como por exemplo, assentamentos humanos, fábricas, matadouros, hortas, currais, fossas, etc (Dias, 2001). E por fim realizou-se um estudo experimental, os alunos foram orientados a colocarem um pano ao redor das torneiras filtrando a água por cinco dias e com isso avaliaram a qualidade da água que chega às residências. Após a análise dos resultados de campo e experimental os alunos realizaram uma feira de ciências e organizaram uma palestra com um representante da SANEAGO responsável pelo abastecimento local, estas atividades foram abertas à comunidade escolar e local. Os alunos e a comunidade debateram sobre o abastecimento de água no município e concluíram que algumas ações a curto e médio prazo são necessárias para garantir o abastecimento local de água potável. Foi discutida a necessidade de fiscalização da construção de fossas, já que o município é abastecido por poços artesianos, bem como a preservação dos leitos dos rios evitando a contaminação com resíduos de lavouras e criação de gado, além da necessidade da reestruturação da rede de abastecimento, pois foi constatado que a água que chega às casas sofre contaminação e desperdício nas tubulações. Assim, através de uma educação

ambiental crítica foi possível conscientizar os alunos e a comunidade e estes tornam-se sujeitos capazes de intervir e transformar o meio em que vivem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Ambiental Crítica, água, metodologia pedagógica.

## **PEROLÂNDIA-IN SEARCH OF THEIR QUALITY OF WATER RESOURCES**

### **ABSTRACT**

Although we live on a planet where three quarters of its surface covered by water, the amount of water fit for human consumption is small and the problem of shortage of liquid has become a serious threat to all of this last millennium. Several factors are responsible for this shortage, such as increasing urbanization without adequate planning, population growth, waste, pollution and the unequal distribution of water resources on Earth's surface (Magnoli and Araujo, 2005). Brazil is a country rich in water resources, however, several Brazilian states are already facing serious problems with water shortages and rationing it. The work was done with public school students "State College José Dutra de Oliveira" in Perolândia, Goiás, and aimed to provide students with critical and environmental awareness through these integrate the school community and the local community approached the municipality where the source the composition, physical and chemical properties of water, major water sources, the location of river basins in Brazil, but this feature has been used and the problems faced by the misuse of it. Subsequently, it was a field study, students did a survey of the water source that supplies the city of Perolândia, wondering if the region or regions of capture are preserved and protected from human activities that may compromise the quality of water , for example, human settlements, factories, slaughterhouses, gardens, stables, septic tanks, etc. (Dias, 2001). And finally held an experimental study, students were asked to put a cloth around the tap filtering the water for five days and with that evaluated the quality of water that reaches homes. After analyzing the results of field and experimental students held a science fair and organized a lecture by a representative of the local supply SANEAGO responsible for these activities were open to school and local community. The students and the community discussed the water supply in the city and concluded that some actions in the short and medium term are necessary to ensure local supplies of drinking water. It discussed the need for supervision of construction of sewers, since the city is supplied by wells, as well as the preservation of riverbeds preventing contamination with residues of crops and livestock, besides the need of restructuring the supply chain because it was found that the water coming into the houses suffer pollution and waste pipes. Thus, through a critical environmental education could educate students and the community and they become subjects able to intervene and transform the way in which they live.