



DNA FORENSE NO ENSINO MÉDIO: UMA AVALIAÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS E DOS PROFESSORES

Lindomar Gomes¹; Luciane Madureira de Almeida²

1 Especialista em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Ciências da Universidade Federal de Goiás (lin_gomez@hotmail.com)

2 Doutora em Genética da Universidade Estadual de Goiás UnU Ipameri
Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

Temas de importantes da biologia moderna muitas vezes não podem ser discutidos em sala de aula por falta de material didático apropriado, ou pela falta de preparo dos docentes em explicar temas atuais, os quais não fizeram parte de sua formação. Em relação ao tema DNA Forense, em geral os alunos já trazem alguma bagagem para a sala de aula, entretanto esse conhecimento geralmente é incompleto ou com conceitos errados. O objetivo desse trabalho foi avaliar tanto o conteúdo dos livros didáticos quanto a forma como o DNA forense é abordado em sala de aula. Os resultados da análise dos livros didáticos demonstraram que o DNA Forense se encontra de forma direta e indireta presente nos livros de biologia, nas edições em volume único para o Ensino Médio. No total foram analisadas 10 obras, sendo que quatro apresentaram uma análise completa sobre o tema, isso demonstra a preocupação de autores em abordar temas atuais da biologia em suas obras. Em relação ao desenvolvimento dessa temática em sala de aula, uma entrevista com 20 professores de diferentes escolas das cidades de Goiânia e Alto Paraíso, revelou que 40% dos entrevistados não trabalham com essa temática com seus alunos; apesar de acreditarem que seria importante a discussão de temas como DNA forense. Em relação ao aprendizado por parte dos alunos, os professores notam dificuldade dos alunos em aprender temas complexos como DNA Forense, pois exige conhecimento de outros conceitos genéticos e moleculares.

PALAVRAS-CHAVE: DNA Forense; Livro Didático; Ensino Médio; Formação de Professores; Biologia Moderna.

FORENSIC DNA IN SCHOOL: AN EVALUATION OF TEXTBOOKS AND TEACHERS

ABSTRACT

Important issues of modern biology often can't be discussed in the classroom. Lack of appropriate teaching materials or teacher deficient background about current Biology issues was the reason pointed to explain the absence of discussion. In relation to Forensic DNA, in general students already bring some knowledge to the classroom, however this knowledge is usually incomplete or with misconceptions. The aim of this study was to evaluate both the textbooks and the way the issue "Forensic DNA" has been discussed in classroom. The results of the analysis showed that all textbooks address some way the Forensic DNA issue, which demonstrated the editor's care in talk about modern themes of Biology in High School. From the 10 textbooks evaluated, four showed a complete analysis about the theme. Interviews with 20 teachers from different schools demonstrated that 40% of this educators did not work this theme with their students; despite of considering the Forensic DNA a current and important theme of modern Biology. On the other hand, the teachers who work with the theme classify it as complex and realize that the students have difficulty to understand the issue, because it requires knowledge of other genetic and molecular concepts.

KEYWORDS: Forensic DNA; Textbooks; High School; Teachers Education; Modern Biology.