



AVALIAÇÃO DO CONHECIMENTO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE ALIMENTOS GENETICAMENTE MODIFICADOS E PROPOSTAS DIDÁTICAS PARA APRENDIZAGEM DO TEMA

Ana Isabel Ribeiro¹; Luciane Madureira de Almeida²

1 Especialista em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Ciências da Universidade Federal de Goiás (bio_anaisabel@yahoo.com.br)

2 Doutora em Genética da Universidade Estadual de Goiás UnU Ipameri

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

A transgenia é uma modalidade da biotecnologia que cresceu muito nas últimas décadas, especialmente em relação à agricultura e produção de alimentos. Hoje no Brasil existe cerca de 21,4 milhões de hectares transgênicos, o que classifica o país como o segundo maior produtor de transgênicos no mundo. Apesar da alta produção, os alimentos transgênicos ainda não foram amplamente aceitos pela sociedade. Isso porque existem controversas ou mesmo conflito de interesses em relação ao cultivo e consumo destes organismos. O objetivo deste trabalho é investigar o conhecimento dos alunos do ensino médio a respeito dos transgênicos e desenvolver metodologias que facilite o aprendizado do aluno a respeito deste tema. A aquisição de conhecimento permitirá que os alunos optem conscientemente sobre o consumo ou não dos alimentos transgênicos, exercendo assim a sua cidadania. A metodologia empregada para avaliação do conhecimento dos alunos foi a aplicação de um questionário de múltipla escolha sobre transgênicos. O alvo dessa pesquisa foram alunos ingressantes no Ensino Médio (1ª série) e alunos concluintes (3ª série) do Colégio Estadual Maria Benedita Velozo (Município de Orizona, GO). Como resultado observou-se que a maioria dos alunos não sabia o que é um alimento transgênico; além disso, os alunos desconheciam o fato de existir exigência legal para rotulagem desse tipo de alimento. Em relação ao consumo, a maioria dos alunos acredita que o consumo de transgênicos faz mal à saúde. Além disso, os alunos se classificam como mal informados sobre esse assunto o que mostra a importância da discussão do tema em escolas de ensino médio. Duas metodologias foram utilizadas para aprendizagem do tema: aulas educativas sobre o tema utilizando jogo de perguntas e respostas sobre o assunto e uma gincana ao supermercado, a qual teve como objetivo ensinar o aluno a reconhecer os rótulos dos produtos transgênicos. Concluímos que as metodologias usadas para o aprendizado foram ferramentas efetivas para melhor compreensão do tema pelos alunos.

PALAVRAS-CHAVES: Produção de alimentos, Organismos Modificados (OGMs), Biotecnologia, Jogos educativos.

KNOWLEDGE EVALUATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS ABOUT GENETICALLY MODIFIED FOOD AND EDUCATIONAL PROPOSALS FOR LEARNING THE TOPIC

ABSTRACT

GM is a form of biotechnology that has grown in the last decades, especially in relation to agriculture and food production. Nowadays in Brazil there are about 21,4 million hectares of GM crops, which classifies the country as the second biggest producer of GM crops in the world. Despite the high production, GM foods weren't widely accepted by society yet. It's because there are controversies or even interest conflict in relation to the cultivation and consume of these organisms. This work aims at investigating the knowledge of the high school students about this theme. The acquisition of knowledge will allow the students to consciously decide about the consumption of GM foods, exercising their citizenship. The employed methodology for evaluation of the knowledge of the students was the application of a multiple choice questionnaire about GM. The target of this research were the High School freshmen (1st grade) and graduating students (3rd grade) of Colégio Estadual Maria Benedita Velozo (Orizona city, GO). As a result it was observed that most of the students didn't know what a GM food is; moreover, the students ignored the fact that there is legal requirement for labeling this kind of food. In relation to the consumption, most of the students believe that the consumption of GM is harmful to health. In addition, the students classify themselves as misinformed about this issue, what shows the importance of the discussion on the topic in high schools. The following teaching-learning strategies were used to make easier the student learning: expositive classes on the topic; educative game and supplementary activities on the supermarket, which aimed to teach students to recognize the labels on GM products. We concluded that the methodologies used for learning were effective tools for a better comprehension of the theme by the students.

KEYWORDS: Food production, Genetically Modified Organisms (GMOs), Biotechnology, Educational Games.