

APLICAÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS PARA ABORDAGEM DA CÉLULA ANIMAL E VEGETAL, UM ESTUDO DE CASO

Keine Maria de Bastos¹, Joana Cristina Neves de Menezes Faria²

¹Graduada em Biologia pela UEG de Iporá (keinebio@yahoo.com.br)

²Professora Mestre e orientadora do curso de especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de biologia da Universidade Federal de Goiás
Goiânia – Brasil

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

RESUMO

O Ensino de Ciências fundamenta-se na qualidade e desenvolvimento de uma postura científica e crítica pelos estudantes. Essa perspectiva é primordial, uma vez que o aluno tende a questionar argumentar levando-o a buscar respostas e conseqüentemente o aprendizado significativo. Sabe-se que o estudo das células está no currículo das escolas e tem servido como base para o entendimento do organismo como um todo. Nesse contexto os professores se deparam com limitações dos alunos no entendimento da caracterização de células animais e vegetais e principalmente de constituintes celulares como as organelas. O objetivo desse trabalho foi avaliar o uso de maquete da célula animal e vegetal no ensino fundamental da Escola Municipal Maria Raimunda Gomes do Nascimento, avaliando o desempenho dos alunos com o uso do material didático para o reconhecimento das organelas que distingue a célula animal da célula vegetal. O desenvolvimento do projeto justificou-se pela necessidade de melhorar a qualidade do ensino com aplicação de novas metodologias, com uso de materiais didáticos que facilitem a compreensão do conteúdo. Após realização da atividade proposta foram aplicados questionários para verificar o desempenho dos alunos. Entre os resultados obtidos, 78% dos educandos consideraram que o uso do material didático chamou mais atenção durante as aulas. Assim, ficou evidente a importância do modelo didático no ensino, pois os alunos puderam compreender as estruturas que pertencem a cada célula. Isto indica que a maquete como recurso didático despertou o interesse dos alunos, pois o tamanho, o uso das cores fortes e material diferenciado permitiram aos alunos participação ativa, pois desenvolveram com entusiasmo a atividade proposta. A partir dessa abordagem diferenciada os educandos puderam interagir e aprender de forma dinâmica e prazerosa.

PALAVRAS-CHAVE: Célula, aprendizagem, material didático, maquete, organelas celulares.

APPLICATION OF EDUCATIONAL MODELS FOR BOARDING THE ANIMAL AND VEGETAL CELLS, A CASE STUDY

ABSTRACT

The teaching of Sciences is based in the quality and development of a scientific and critical stance by the students. This perspective is primordial, since the student tends to question, argue, taking him to search for answers and consequently the meaningful learning. It's known that the study of cells is in the curriculum of the

schools and have served as a basis for the understanding of the organism as a whole. In this context the teachers face limitations of the students in the understanding of the characterization of animal and vegetal cells and mainly of cellular constituents as organelles. The goal of this work was to evaluate the use of the mockup of the animal and vegetal cells in Elementary School of Maria Raimunda Gomes do Nascimento Municipal School, evaluating the performance of the students using the educational material to recognize the organelles which distinguish the animal from the vegetal cell. The development of the project was justified by the necessity of improving the quality of the teaching by applying new methodologies, using educational materials which facilitate the understanding of the content. After the achievement of the proposed activity were applied questionnaires to verify the performance of the students. Among the obtained results, 78% of the students considered that the use of the educational material drew more attention during the classes. Thus, it was clear the importance of the educational model in teaching, as the students could understand the structures which belong to each cell. This indicates that the mockup as an educational resource awoke interest of the students, because the size, the use of the strong colors and differentiated material allowed the students to participate actively, as they developed enthusiastically the proposed activity. From this differentiated approach the students could interact and learn in a dynamic and pleasant way.

KEYWORDS: Cell, learning, educational material, mockup, cell organelles.