



## ANÁLISE DO ASSUNTO BIOLOGIA TECIDUAL EM LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lôide de Miranda Bossois<sup>1</sup>, Joana Cristina Neves de Menezes Faria<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Católica de Goiás. Goiânia, Brasil.  
(loidebossois@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Professora Mestre e orientadora do Curso de Especialização em Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Biologia – Universidade Aberta do Brasil / Universidade Federal de Goiás, Goiânia, Brasil.

Data de recebimento: 14/10/2011 - Data de aprovação: 30/11/2011

### RESUMO

O livro didático constitui um dos recursos mais tradicionais e é ainda o recurso mais utilizado pelos alunos e professores em sala de aula. Para muitos profissionais da educação o livro didático é considerado como um modelo padrão a ser seguido. Neste sentido o livro didático passa a modelar os alunos e professores. Com a crescente preocupação a respeito da qualidade do livro didático e a forma como os profissionais da educação tem utilizado o livro didático, em 1996, as obras inscritas no Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) passaram a ser avaliadas de forma bastante criteriosa em um processo de avaliação pedagógica. Neste processo os livros que apresentam erros conceituais e desatualização são excluídos do Guia do Livro Didático. Apesar dos significativos avanços, ainda existe um número considerável de professores, que não têm acesso a estes instrumentos de análise. Neste sentido o presente trabalho buscou contribuir para a qualidade do livro didático, elaborando critérios a serem utilizados por professores de ciências do ensino fundamental. A análise do estudo foi realizada com base nos livros indicados no Guia do Livro Didático de 2011. O tema analisado foi sobre a biologia tecidual em livros de ciências do 8º ano do ensino fundamental. Esta avaliação foi feita por meio de uma ficha de avaliação para verificar a qualidade dos livros. Foram encontradas algumas falhas nos livros avaliados, dentre elas, ausência de informações sobre os tecidos, falta de uma proposta interdisciplinar, legendas inadequadas em relação às ilustrações, imagens sem escala, vocabulário desatualizado e presença de erros conceituais. Isto indica a necessidade de aprimoramento nas pesquisas sobre o conteúdo tecido animal nos livros didáticos. Entende-se que os livros precisam atender as expectativas dos profissionais da educação que devem ter o compromisso mais sério no momento da análise do livro didático a ser utilizado nas escolas públicas.

**PALAVRAS-CHAVE:** biologia, aprendizagem, tecidos, livro didático e PNLD.

## **ANALYSIS OF THE TOPIC TISSULAR BIOLOGY IN TEXTBOOKS OF ELEMENTARY SCHOOL**

### **ABSTRACT**

The textbook constitutes one of the most traditional resources and it is still the resource most used by the students and teachers in the classroom. For many education professionals the textbook is considered a standard model to be followed. In this sense the textbook passes to model the students and teachers. With the increasing concern about the quality of the textbook and the manner the education professionals have used the textbook, in 1996, the works included in the Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) started being evaluated very carefully in a process of pedagogical evaluation. In this process the books which present misconceptions and outdated terms are excluded from the Guia do Livro Didático. In spite of the meaningful advances, there are still a number of teachers who have no access to these analysis tools. In this sense, the present work sought to contribute for the quality of the textbook, developing criteria to be used by science teachers of Elementary School. The analysis of the study was performed based on the books indicated in the Guia do Livro Didático of 2011. The analyzed theme was about Tissular biology in science books from the 8<sup>th</sup> grade of Elementary School. This evaluation was performed through an evaluation form to verify the quality of the books. Some flaws were found in the evaluated books, among them, the absence of information about the tissues, absence of an interdisciplinary proposal, inappropriate subtitles in relation to the illustrations, pictures without scale, outdated vocabulary and presence of misconceptions. This indicates the necessity of improvement in the researches about the subject animal tissue in the textbooks. We understand that the books must answer the expectations of the education professionals who must have the most serious commitment in the moment of the analysis of the textbook to be used in the state schools.

**KEYWORDS:** biology, learning, tissues, textbook. and national program of the textbook.