

ESTUDO DE CASO COM ALUNOS DO COLÉGIO ESTADUAL ARTUR DA COSTA E SILVA, ITAGUARU-GO: PERCEPÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CÓRREGO CURRAL QUEIMADO

Mirelly Gabrielly Mendes de Carvalho¹, José Max Barbosa de Oliveira Júnior²

1. Graduada em Ciências Biológicas pela Faculdade Araguaia-FARA, Técnica da AMMA Goiânia, GO, Brasil. e-mail: maxbio@hotmail.com
2. Graduando em Ciências Biológicas pela Faculdade Araguaia-FARA

RESUMO

O córrego Curral Queimado está localizado no município de Itaguaru, Goiás, o abastecimento da cidade em questão é proveniente deste córrego. Tendo em vista a necessidade de se promover a sensibilização dos alunos em relação ao meio ambiente, dando ênfase aos recursos hídricos, realizou-se ações de atividades educativas relacionadas ao meio ambiente. Sendo esta atividade composta por aplicação de questionário, palestra (disseminação do conhecimento a respeito das questões ambientais e seus possíveis impactos que o homem causa ao ambiente, a importância de se preservar um recurso natural, questão dos recursos hídricos, área de preservação permanente e descarte do lixo), aula de campo, filme, oficina de origami modular (dobradura de papel para construção de caixinhas) e reaplicação do questionário após as atividades educativas. A maioria das pessoas não entende a íntima relação entre as atividades humanas e o ambiente, por informação inadequada ou ignorância, por isso houve a necessidade de se desenvolver atividades de educação ambiental, com o intuito de sensibilizar os alunos e conseqüentemente motivar a conscientização ambiental dos mesmos, envolvendo-os nos problemas ambientais. Pode observar que as ações de educação ambiental proporcionaram a sensibilização dos alunos, tendo como conseqüência a conscientização dos mesmos em relação ao meio ambiente.

PALAVRAS-CHAVE: Sensibilização Ambiental, Educação Ambiental, córrego Curral Queimado

CASE STUDY WITH STUDENTS OF STATE COLLEGE ARTUR DA COSTA E SILVA, ITAGUARU-GO: PERCEPTION AND ENVIRONMENTAL EDUCATION IN BURNT CORRAL CREEK.

ABSTRACT

The stream Burnt Corral is located in the municipality of Itaguaru, Goiás, the supply of the city in question is from this stream. Considering the need to promote awareness among students in relation to the environment, I focus on giving water resources, held shares of educational activity related to the environmental compartment. As this activity consists of questionnaires, lecture (dissemination of knowledge about environmental issues and their possible impacts that man cause to

the environment, the importance of preserving a natural resource issue of water resources, area of preservation and disposal garbage), class of field, film, ofin modular origami (paper folding to construct boxes) and reapplication of the questionnaire after the educational activities. Most people do not understand the intimate relationship between human activities and environment, by inadequate information or ignorance, so there was a need to develop environmental education activities in order to sensitize students and thus motivate environmental awareness of those involving them in environmental problems. It might be noted that the environmental education provided the awareness of students, and consequently the awareness of ourselves in relation to the environment.

KEYWORDS: environmental awareness, environmental education, stream Corral Burned.

INTRODUÇÃO

O Brasil é o quinto país em extensão territorial do mundo com uma área de 8.512.000 Km² e aproximadamente 185.712 milhões de habitantes, segundo o censo do (IBGE, 2010). É um país que possui 13,7% da água doce existente no mundo, entretanto, a sua distribuição e disponibilização é desigual. Cerca de 70% da água doce do país encontra-se na bacia Amazônica que é habitada por menos de 5% da população, o restante dos recursos hídricos brasileiros estão disponíveis para 95% da população nacional (LIMA *et al*, 1999). Estes dados demonstram a grande desproporcionalidade em relação à distribuição de água no Brasil, sendo que determinadas localidades tem este recurso em abundância e outras o têm de maneira escassa (COSTA, 2005).

As atividades econômicas têm alterado o ciclo natural da água doce, tanto na qualidade, quanto na quantidade, devido ao lançamento de resíduos sólidos e líquidos nos lagos, córregos, represas e rios, juntamente com a destruição das áreas responsáveis pelo sistema de zona de recarga dos aquíferos subterrâneos responsáveis pelo abastecimento dos cursos d' água (COSTA, 2005).

O meio ambiente vem sofrendo transformações ocasionadas pelas atividades antrópicas na natureza, caracterizada em constantes impactos ambientais causados pela agricultura e agropecuária, evidenciando também impactos ambientais como a destruição de florestas e dos recursos hídricos (COSTA, 2005).

O córrego Curral Queimado juntamente com os seus afluentes são responsáveis pelo abastecimento do município de Itaguaru, Goiás. A sua atual situação não é muito diferente de muitos outros córregos espalhados pelo país, tendo como resultado da má apropriação de suas margens principalmente para a agricultura e pecuária, uma vez que existem 27 propriedades rurais dentro da microbacia. As atividades agrícolas e pecuárias desencadeiam alterações ambientais, as quais são impróprias aos ciclos naturais, com relação à fauna e flora de um modo geral, inclusive as alterações ocorridas no ciclo hidrológico (COSTA, 2005).

Uma das principais dificuldades relacionada à preservação dos recursos naturais, com ênfase aos recursos hídricos é o não cumprimento de práticas conservacionistas (COSTA, 2005), devido ao desconhecimento do fator que gera o impacto. De acordo com SATO & SANTOS (2001), a maioria das pessoas não

entende a íntima relação entre as atividades humanas e o ambiente, por informação inadequada ou ignorância. É de importância fundamental sensibilizar e motivar a conscientização das pessoas e envolvê-las nos problemas ambientais buscando soluções efetivas para o desenvolvimento e planejamento ambiental.

O desenvolvimento de atividades educativas relacionadas às questões ambientais tem por objetivo esclarecer para a comunidade escolar, sobre questões ambientais, a questão do descarte do lixo, desmatamento e dos recursos hídricos e o que o homem vem fazendo em seu habitat, despertando o interesse dos alunos e conseqüentemente propondo melhores conhecimentos da comunidade escolar em relação ao meio ambiente e sua percepção ambiental (NUNES, 2007).

Por meio da educação ambiental é possível despertar no indivíduo uma vontade de mudar o presente e construir o futuro, através de suas atitudes e comportamentos individuais, com responsabilidade sobre suas ações. Segundo (NUNES, 2007) desta forma, de acordo com o desenvolvimento sustentável, a educação ambiental propõe que pensemos nas gerações futuras, garantindo condições necessárias para a sobrevivência.

O objetivo deste trabalho foi motivar a conscientização ambiental e proporcionar a sensibilização de alunos do Colégio Estadual Artur da Costa e Silva por meio de ações de educação ambiental desenvolvidas no córrego Curral Queimado do município de Itaguaru, Goiás.

MATERIAIS E MÉTODOS

DESCRIÇÃO DA ÁREA DE ESTUDO

O trabalho em questão foi realizado no município de Itaguaru, Goiás. Segundo Anuário Estatístico 2010 do IBGE, este município possui uma área de 239.936 Km², pertencendo à microrregião Anápolis e mesoregião Centro Goiano. Possui uma população de 5.226 habitantes.

Itaguaru limita-se com os municípios de Heitorai, Itaguari, Itaberai, Jaraguá e Uruana. Está situado a 127 km de Goiânia. Trajeto GO-070 (Goianira/ Inhumas/ Itauçu) e GO 154 (Taquaral de Goiás e Itaguari). O abastecimento de água da cidade de Itaguaru é proveniente do córrego Curral Queimado, o qual possui 27 nascentes e pertence à Bacia Hidrográfica do Araguaia-Tocantins. O referido córrego está localizado cerca de 1,5 Km em linha reta (DENIT, 2010) e 2 Km via terrestre da cidade em questão. O mapa de localização da cidade é apresentado na Figura 1:

do Terceiro Ano do Ensino Médio no Colégio Estadual Artur da Costa e Silva a fim de avaliar o entendimento deles em relação ao córrego Curral Queimado.

Após a aplicação deste questionário foram realizadas atividades que visaram a aumentar o conhecimento dos alunos sobre as perspectivas ambientais, contextualizando o córrego em questão, o bioma em que este se encontra e os impactos ambientais existentes. A palestra foi ministrada pela acadêmica Mirelly Gabrielly Mendes de Carvalho no dia 14 de Outubro. Além desta foi realizada uma aula de campo com os alunos para exercício de observações direta de alguns impactos sobre o córrego no dia 21 de Outubro, foi apresentado um filme, chamado “Mudanças de Clima Mudanças de Vida”, elaborado pelo Greenpeace e no dia 28 de Outubro foi realizada uma oficina de origami modular (dobradura de papel). Após todo este processo o questionário foi reaplicado a fim de avaliar as modificações na estrutura de pensamento dos alunos em face dos problemas ambientais locais.

A estrutura do questionário foi por questões fechadas e abertas, onde inclui uma descrição dos alunos entrevistados e percepção ambiental deles em relação ao córrego Curral Queimado. Para avaliar a percepção ambiental, o aluno entrevistado foi questionado sobre o possível nome do córrego que abastece a cidade de Itaguaru, a quantidade de nascentes que o referido córrego possui, sobre a importância das matas ciliares, do córrego para a cidade de Itaguaru e a importância da educação ambiental, quais as possíveis utilizações da água do córrego em questão, questões sobre a fauna e flora com o intuito de avaliar o conhecimento dos alunos do Terceiro Ano do Ensino Médio, do colégio Estadual Artur da Costa e Silva. Segue em anexo fotografias das atividades de educação ambiental.

RESULTADOS

IMPACTOS CONSTATADOS NO CÓRREGO

Durante as visitas realizada no córrego Curral Queimado, foram constatados alguns impactos ambientais ocasionados pela ação antrópica, por exemplo: ausência de mata ciliar (Figura 2), desmatamento (Figura 3), presença de resíduos sólidos no córrego em questão (Figura 4) e processos erosivos (Figura 5).



Figura 2: Córrego desprovido de mata ciliar.

Fonte: Pesquisa de campo



Figura 3: Desmatamento da Mata ciliar no entorno do córrego.
Fonte: Pesquisa de campo



Figura 4: Presença de resíduos sólidos no córrego Curral Queimado.
Fonte: Pesquisa de campo



Figura 5: Processos erosivos.

Fonte: Pesquisa de campo

PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS ANTES DA AÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Foi perguntado para os alunos a quantidade de nascentes que o córrego Curral Queimado possui, e 3% disseram ter conhecimento da quantidade de nascente e 97% dos alunos alegaram desconhecer.

Se começarmos a despertar nas pessoas a consciência, de que a água é um recurso de extrema importância para a vida na terra e sensibilizarmos para não poluir e não desperdiçar, através de palestras, cursos e oficinas, conseguiremos plantar uma semente da Educação Ambiental nas pessoas.

Sendo a água um recurso natural renovável e finito, faz necessárias atividades que visam sua preservação. Diante deste contexto, faz-se necessário trabalhar a responsabilidade dos moradores do entorno das nascentes do Córrego Curral Queimado sobre a importância de proteger os recursos hídricos e sensibilizá-los para o uso sustentável deste recurso natural.

Verificou-se que, 40% dos alunos entrevistados já participaram de atividade de educação ambiental no córrego em questão e 60% não participaram.

Observou-se que, 70% dos alunos do colégio Estadual Artur da Costa e conheciam alguma espécie vegetal do córrego e 30% relataram não conhecer nenhuma espécie vegetal.

Destes 30% de alunos que relataram conhecer alguma espécie vegetal do córrego, dentre as espécies citadas foram Ipê 29%, samambaia com 19%, angico com 7%, sangra d'água com 7%, assa peixe com 5%, jatobá com 5%, mangueira com 4%, bananeira com 3%, barriguda com 3%, aroeira com 3%, baru com 3%, orquídea com 3%, pinheiro com 3%, jasmim com 3% e tamboril com 3%.

Receptivos nomes vulgar, família e nome científico das espécies vegetais citadas pelos alunos seguem no Quadro 1.

Quadro 1: Espécies citadas pelos alunos durante a aplicação do questionário.

Nome Vulgar	Família	Nome Científico
Ipê	BIGNONIACEAE	<i>Tabebuia sp</i>
Angico	ARECACEAE	<i>Mauritia flexuosa L.f.</i>
Mangueira	ANACARDIACEAE	<i>Mangifera indica L.</i>
Aroeira	ANACARDIACEAE	<i>Myracrodruon urundeuva</i> <i>Allemão</i>
Sangra d'água	EUPHORBIACEAE	<i>Cróton urucurana</i>
Bananeira	MUSACEA	<i>Musa sp.</i>
Samambaia	DAVALIACEA	<i>Nephrolepis exaltata</i>

Barriguda	BOMBACEAE	<i>Chorisia glaziovii</i>
Jatobá	CAESALPINIACEA	<i>Hymenaea courbaril</i>
Baru	FABACEAE	<i>Dipteryx alata Vogel</i>
Pinheiro	ARACURARIACEAE	<i>Araucária sp.</i>
Tamboril	FABACEAE	<i>Enterolobium contortisiliquum</i>
Jasmim	OLEACEAE	<i>Jasminum polyanthum</i>
Orquídea	ORCHIDACEAE	<i>Orchis sp.</i>
Assa peixe	ASTERACEAE	<i>Vernonia polyanthes less</i>

Quanto à fauna, 50% alegam conhecer os animais do córrego e 50% disseram desconhecer.

Dos 50% que alegaram conhecer alguns animais do córrego, deste os citados foram: sapo com 22%, gado com 19%, macaco com 17%, pássaros com 14%, cobra com 8%, peixes com 8%, tatu com 6% e veado com 6%.

Verificou-se que, 7% dos alunos têm conhecimento da importância do córrego para o município de Itaguaru e 93% desconhecem a importância do córrego.

De acordo com o gráfico 10, destes 93% dos alunos que disseram saber a importância do córrego para a cidade, 88% respondeu que o córrego é importante para o abastecimento da cidade e 4% disse ser importante para o abastecimento e para a vida dos seres vivos, 4% relatou ser importante para o abastecimento e para a plantação e 4% alegou ser importante porque sem o referido córrego não terá água.

Constatou-se que, 70% não sabem que a mata ciliar presente no entorno do córrego é uma área e preservação permanente e 30% dos alunos alegaram tal conhecimento.

Em relação à importância das matas ciliares 60% alegaram não saber e 40% disseram conhecer a importância.

Dos 60% de alunos conforme o gráfico a cima, que alegaram conhecer a importância das matas ciliares, 37% disseram ser importante para a preservação do córrego, 24% para não assorear as margens do córrego, 14% relata ser importante para preservar as nascentes do córrego, 10% é importante para a questão da quantidade de água, 5% esta vinculada como uma fonte de alimento para a água, 5% alegou ser importante para ajudar o contexto do córrego em geral e 5% porque sem a mata ciliar o córrego se alarga e seca.

Observou-se que, 97% dos alunos já beberam água do córrego Curral Queimado e 3% disse que nunca bebeu.

Verificou-se que, 73% dos alunos sabem que a água do Córrego é utilizada para irrigação de hortaliças e frutas para serem vendidas na região e 27% alegaram não saber.

Observou que, 47% dos alunos têm conhecimento sobre educação ambiental e 53% alegaram não saber.

Destes 47% dos alunos entrevistados que alegaram ter conhecimento sobre a educação ambiental, 37% relataram que educação ambiental é preservar, não desmatar, plantar árvores e cuidar bem da natureza, 15% disseram que é preservar o meio ambiente e valorizá-lo, 8% disseram que a educação ambiental ensina como preservar a natureza e com isso não deixar que os córregos sequem, 8% disseram ser um respeito ao meio ambiente e tem a importância de nos ajudar em muitas coisas, 8% relataram que é respeitar o meio ambiente, pois a vida faz parte dele, 8% falaram que a educação ambiental é o ramo da educação, cujo objetivo é a disseminação do conhecimento sobre o ambiente, a fim de ajudar a preservação e na utilização sustentável dos seus recursos, 8% disseram ser a mudança no hábito, ter atitude positiva em prol do meio ambiente, é saber utilizar os recursos ambientais sem propriamente distingui-los de sua existência, uma vez percebida a grande valorização do conhecimento em detrimento a sua importância à vida e 8% relatou que é a melhora de água.

REAPLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO: PERCEPÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS APÓS A AÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

O mesmo questionário foi aplicado uma segunda vez para os mesmos respondentes, após o desenvolvimento das atividades de educação ambiental (palestra, aula de campo, filme e oficina), a fim de reavaliar a percepção ambiental dos alunos em relação ao córrego Curral Queimado município de Itaguaru, Goiás.

Observou-se que, todos os alunos souberam responder o nome do córrego que abastece a cidade em questão.

Constatou-se que, 70% dos alunos souberam a quantidade de nascentes que o córrego Curral Queimado possui e 30% alegam não saber a quantidade.

Verificou-se que, 87% dos alunos conhecem alguma espécie vegetal e 13% alegaram não conhecer.

Desses 87% dos alunos conforme gráfico a cima, que alegaram ter conhecimento de alguma espécie vegetal, as espécies citadas foram: com 19% aroeira, 18% samambaia, 15% ipê, 9% angico, 5% sangra d'água, 4% jasmim, 3% jatobá, 3% cedro, 3% eucalipto, 3% mutamba, 3% pitanga, 3% barriguda, 1% goiabeira, 1% guapeva, 1% baru, 1% ipê amarelo, 1% mangueira, 1% ingá, 1% pau-brasil, 1% angelin, 1% mogno, 1% bambu, 1% sapeixe e 1% pinheiro.

Constatou-se que, 83% dos alunos conhecem os animais do córrego e 17% não conhecem.

Dos 83% que relataram conhecer os animais do córrego e do entorno, foram citados os seguintes animais: bovinos 16%, sapo 15%, peixes 13%, abelhas 10%, pássaros 9%, macacos 9%, cobra 9%, cavalos 6%, paca 4%, tatu 2%, veado 1%, insetos 1%, mico 1%, tamanduá 1%, tucano 1%, mulata 1% e cachorro com 1%.

Em relação à importância do córrego para a cidade de Itaguaru, 93% alegaram saber a importância e 7% alegaram não saber a sua importância para a cidade em questão.

Desses 93% que relataram que o córrego é importante para a cidade de Itaguaru, 85% relataram que o córrego é importante para o abastecimento de água para a cidade em questão, 7% para o abastecimento e plantio, 4% para a manutenção da vegetação, clima e dos animais e 4% relatou que o córrego em geral

é muito importante, pois este desempenha desde a função básica de abastecer a cidade e consequentemente fornecer aos seus habitantes à continuidade a vida.

Foi perguntado para os alunos a respeito da mata ciliar, se eles sabiam se a mata no entorno do córrego eram uma área de preservação permanente e 80% alegaram que era uma APP e 20% alegaram não ser uma APP.

Constatou-se que, 83% sabem a importância da mata ciliar e 17% não sabem. Quanto aos 83% dos alunos que disseram ter conhecimento sobre a importância das matas ciliares, 47% disseram ser importante para a proteção do córrego, 17% para preservação do córrego, 8% para a proteção contra erosões e não deixar que o mesmo se alargue, 4% para não deixar que as nascentes morram, 4% relatou ser importante na questão de aumentar a quantidade de água, 4% evitar que as enxurradas levem detritos para dentro do córrego, 4% evitar o assoreamento no leito do córrego, manter a existência de vida e favorecer vias de sustentação, 4% proteção das margens dos córregos e rios evitando assim o assoreamento, 4% relatou ser importante para assegurar a existência do córrego em proporção de água e sua continuidade e 4% alegou ser importante para evitar que a chuva caia no córrego.

Foi perguntado para os alunos se eles sabiam se há utilização a água do córrego Curral Queimado para irrigação de hortaliças e frutas e 90% alegaram que sim e 10% alegaram que não há esta utilização para esses fins.

Observou-se que, 80% sabem o que é educação ambiental e 20% alegaram não saber.

Destes 80% dos alunos que alegaram saber o que vem a ser educação ambiental, as respostas dos referidos alunos foram bastante abrangentes e estruturalmente complexas. Relatando que a educação ambiental tem por objetivo promover a disseminação do conhecimento sobre o meio ambiente, conscientizar as pessoas dos seus atos, valorizar o meio ambiente, relatar a respeito da importância da preservação dos recursos naturais, promover a cidadania ambiental, inferir princípios éticos, usufruir dos recursos de maneira sustentável, ter a consciência de que devemos preservar hoje para se ter amanhã, informar, ensinar e consequentemente conscientizar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme preconizado, o trabalho proposto teve por objetivo avaliar o conhecimento dos alunos antes de realizar a atividade de educação ambiental, via aplicação de um questionário e reaplicá-lo com o intuito de detectar o conhecimento adquirido por estes alunos e consequentemente promover a conscientização ambiental dos alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Artur da Costa e Silva, município de Itaguaru, Goiás. Logo, com a realização deste trabalho procurou-se avaliar a percepção ambiental dos alunos, através da aplicação de questionários.

A primeira etapa do questionário refere-se à caracterização do perfil socioeconômico dos entrevistados. No que tange a amostragem, 100% (N=30) dos entrevistados possuem entre 16 e 21 anos, visto que todos são alunos de ensino médio e a renda familiar média é de 2 a 3 salários mínimos. Estes dados corroboram com os dados estatísticos sobre a população brasileira (IBGE 2004), com o

predomínio de mulheres e uma renda média familiar de R\$ 720,00 (setecentos e vinte reais).

Em relação à variável participação em alguma atividade de educação ambiental no córrego Curral Queimado município de Itaguaru, Goiás, houve uma influência desta variável nas seguintes perguntas: em relação à quantidade de nascentes que o córrego possui, conhecimento dos alunos em relação às espécies vegetais, conhecimento dos alunos em relação aos animais ali presente e no que tange a importância das APPs e Matas Ciliares. No primeiro questionário apenas um aluno soube responder a quantidade de nascentes que o referido córrego possui. Já no segundo questionários após o desenvolvimento da atividade de educação ambiental, dos 30 alunos entrevistados 21 conseguiram responder a quantidade de nascentes que o córrego tem.

Quanto à questão ao conhecimento dos alunos em relação às espécies vegetais, observou-se que, no primeiro questionário 21 alunos citaram algumas espécies e no segundo questionário 27 alunos responderam à questão e os mesmos citaram até mais espécies do que foram constatadas no primeiro questionário. Na questão do conhecimento dos animais do córrego, constatou-se que, dos 30 alunos entrevistados apenas 15 alunos responderam, entretanto no segundo questionário dos 30 alunos entrevistados 26 alunos souberam responder a pergunta em questão.

Conforme demonstrado, a educação ambiental teve um importante papel na percepção ambiental dos alunos, pois a mesma proporcionou a disseminação do conhecimento das questões ambientais, seus possíveis impactos em relação às atividades antrópicas no ambiente, a preservação dos recursos naturais e seus benefícios para a humanidade. Promovendo assim a conscientização dos alunos em relação ao meio ambiente, principalmente na questão dos recursos hídricos, englobando mata ciliar, área de preservação permanente, qualidade e quantidade da água, a importância de se plantar uma muda ao em vez de desmatar e a importância de se reutilizar os resíduos sólidos (papéis) para a construção de caixinhas (origami modular).

Constatou-se que, na pergunta em relação às áreas de preservação permanente, presente no entorno do córrego Curral Queimado, município de Itaguaru, Goiás, no primeiro questionário aplicado para os alunos apenas 9 alunos sabiam que a mata ciliar era uma área de preservação permanente, presente no entorno do córrego. Já na aplicação do segundo questionário, 24 alunos tinham o conhecimento de que a mata ciliar presente é uma área de preservação permanente.

Em decorrência da importância que essas áreas de preservação permanente possuem, no primeiro questionário dos 30 alunos entrevistados 18 alunos responderam a importância das mesmas e no segundo questionário contou com o conhecimento de 25 alunos.

Tendo em vista aos relatos dos parágrafos anteriores em relação à APP, observou-se que, a aula de campo realizada no referido córrego proporcionou o conhecimento para os alunos sobre as áreas de preservação permanente – APP e a sua importância das matas ciliares para os recursos hídricos.

Com essas comparações feitas do conhecimento dos alunos antes de desenvolver a atividade de educação ambiental e depois, percebemos a importância de uma atividade de educação ambiental. Segundo SATO & PASSOS (2003) através

dos objetivos de educação ambiental para se promover sensibilização, compreensão, responsabilidade, competência e cidadania ambiental, foi possível conscientizar as pessoas e as mesmas terem atitudes em prol do meio ambiente.

Sabendo que por meio da educação ambiental é possível despertar no indivíduo uma vontade de mudar o presente e construir o futuro, através de suas atitudes e comportamentos individuais, com responsabilidade sobre suas ações. Segundo (NUNES, 1988) desta forma, de acordo com o desenvolvimento sustentável, a educação ambiental propõe que pensemos nas gerações futuras, garantindo condições necessárias para a sobrevivência.

De acordo com o que vem a ser educação ambiental, observou-se que, no primeiro questionário dos 30 alunos entrevistados apenas 13 destes alegaram ter conhecimento a respeito da educação ambiental. Já na reaplicação do questionário, constatou-se que, este numero de indivíduos aumentaram, perfazendo um total de 24 alunos com conhecimento em relação à educação ambiental.

A Lei Federal nº. 9.795, de acordo com SILVA (2001), define a Educação Ambiental como um processo, em que os indivíduos e a coletividade são capazes de construir valores sociais, ou seja, desenvolver capacidade e se obter atitudes, habilidades, competências e conhecimentos, voltados para a preservação do meio ambiente (art. 1º, Lei Federal nº 9.795, de 27/4/99).

De acordo com SATO & SANTOS (2001), a maioria das pessoas não entende a íntima relação entre as atividades humanas e o ambiente, por informação inadequada ou ignorância. É de importância fundamental sensibilizar e conscientizar as pessoas e envolvê-las nos problemas ambientais buscando soluções efetivas para o desenvolvimento e planejamento ambiental.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Baseado no interesse dos alunos que participaram, nos questionários e nas atividades de educação ambiental que foram realizadas, podemos constatar que o projeto foi bem sucedido. As idéias foram passadas, acreditando-se que algumas dessas florescerão em cada um que teve a oportunidade de participar, proporcionando assim uma melhor qualidade de vida para todos e para o meio ambiente, com o enfoque aos recursos hídricos.

A educação ambiental é muito importante uma vez que a mesma influência na vida de cada pessoa. Através das suas ações de educação ambiental é possível se ter cidadãos protetores do meio ambiente. Vale ressaltar que a Educação Ambiental é um processo contínuo, tendo a necessidade da continuidade do processo de educação ambiental com o objetivo de sensibilizar mais pessoas, promovendo assim a conscientização dos mesmos e estes se tornando multiplicadores do conhecimento adquirido.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, E. J. da. **Impactos ambientais no córrego Palmital no município de Urutai-Go**, Enciclopédia Biosfera, N. 01, 2005. Disponível em: <http://www.conhecer.org.br/enciclop/2005/200539a.pdf>. Acesso em 15 de novembro de 2009.

DENIT - **Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes**, 2010. Mapas Multimodais. Disponível em: <http://www.dnit.gov.br/mapas-multimodais/mapas-multimodais>. Acesso em 18 de Novembro de 2010.

IBGE - **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística**. Censo Demográfico 2002; 2004; 2010. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2000/default.shtm>. Acesso em 20 de Outubro de 2009.

LEI nº 9.795 de 27 de abril de 1999. **Política Nacional de Educação Ambiental**. Brasília: 1999; 178o da Independência e 111o da República.

LIMA, J.E.F.W., FERREIRA, R.S.A. & CHRISTOFIDIS, D. **O uso da irrigação no Brasil**. In: **Estado das Águas no Brasil – 1999: perspectivas de gestão e informação de recursos hídricos**, SIH/ANEEL/MME; SRH/MMA, 1999. p 73 – 82;

NUNES, E. R. M. **Educação Ambiental: princípios e objetivos**. Revista de Educação AEC, Brasília, DF, ano 17. n. 68, p. 19-28, abril/junho, 1988.

SATO, M. & SANTOS, J.E. **A Contribuição Da Educação Ambiental à Esperança de Pandora**. São Carlos: RIMA, 2001.

SATO, M. & PASSOS, L. A. **Notas desafinadas do poder e do saber — qual a rima necessária à educação ambiental?** Contrapontos, Itajaí, v.1, n.3, 9-26, 2003 (ISSN 1519-8227).

SILVA, C. A: Parecer CNER/CP 14/2001 – **Homologo Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação**. Brasília. 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br>. Acesso em 02 novembro de 2009.